

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII

Obszary podlegające ocenianiu

- I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
 - Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł
 - korzystanie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych do wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych
 - Ocena wiarygodności uzyskanych danych
 - Konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji
- I. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów
 - Opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych
 - Wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne
 - Respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska
 - Wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
 - Wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych
 - Stosowanie poprawnej terminologii
 - Wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych
- I. Opanowanie czynności praktycznych
 - Bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
 - Projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych
 - Rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień
 - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

Wymagania edukacyjne na określony stopień

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe
- Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizowane zgodnie z programem nauczania
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych
- Jest laureatem, finalistą konkursów, olimpiad o zasięgu wojewódzkim

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizowane zgodnie z programem nauczania
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania
- Potrafi zastosować zdobytą do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- Chętnie podejmuje się prac dodatkowych
- Jest bardzo aktywny na zajęciach

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- Opanował na poziomie dobrym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizowane zgodnie z programem nauczania, ma niewielkie braki w opanowaniu podstawy programowej
- Myśli w sposób przyczynowo - skutkowy
- Chętnie wypowiada się podczas zajęć

- Poprawnie stosuje wiadomości, jego umiejętności pozwalają na samodzielnie rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Opanował na poziomie dostatecznym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizowane zgodnie z programem nauczania
- Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia chemiczne
- Podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań
- Nie potrafi łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- Jest mało aktywny na lekcjach

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, realizowanych zgodnie z programem nauczania, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowych umiejętności chemicznych na kolejnych etapach edukacyjnych
- Rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- Nie uczestniczy aktywnie w lekcjach
- Wykonuje proste polecenia stosując podstawowe umiejętności (często przy pomocy nauczyciela)
- Wykazuje chęć współpracy z nauczycielem

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej chemii, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z chemii
- Nie rozwiązuje problemów (zadań) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet pod kierunkiem nauczyciela
- Nie rozumie prostych poleceń
- Nie wykazuje chęci do pracy

Joanna Hyżorek