

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenianiu:

- a/ odpowiedź ustna
- b/ karty pracy, zadania, ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji
- c/ prace długoterminowe: prezentacje, projekty edukacyjne
- d/ prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

Zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia (w klasach, które otrzymały) prowadzone systematycznie i starannie.

Oceny cząstkowe z prac pisemnych wystawiane są wg następujących zasad:

- 0% - 29% ocena niedostateczna
- 30% - 49% ocena dopuszczająca
- 50% - 69% ocena dostateczna
- 70% - 85% ocena dobra
- 86% - 94% ocena bardzo dobra
- 95% - 100% ocena celująca

Uczniowie posiadający opinię ppp w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadając orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego oceniani są z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Wymagane są treści podstawy programowej a zakres wiedzy i umiejętności dostosowany do wymagań danego etapu edukacyjnego.

Uczeń oceniany jest według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości psychofizycznych.

Informacja zwrotna o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności przekazywana jest w skali ocen wyrażonej stopniami: 1 - 6.

W bieżących ocenach stosuje się oceny ze znakiem „+” oraz „-” z wyjątkiem ocen niedostatecznych.

Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu, zeszytu ćwiczeń, e-dziennika
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów. Nie stosuje się znaków „+” i „-”. Ocena ustalana jest na podstawie analizy realizacji wymagań edukacyjnych ustalonych na początku roku szkolnego niezbędnych do uzyskania określonej oceny.

II. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę:

ocena celująca (6)

Uczeń opanował całościowo wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genealogiczne, formułuje własne sądy, oceny i argumenty. Dostrzega problemy i samodzielnie je rozwiązuje. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania. Osiąga sukcesy w konkursach historycznych.

ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej pamięta: daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych, postaci, pojęcia abstrakcyjne, wskazuje związki genealogiczne, zależności między dziejami Polski i powszechnymi.

Potrafi samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genealogiczne.

Bierze udział z powodzeniem w konkursach historycznych.

ocena dobra (4)

Uczeń opanował na poziomie dobrym wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, zna: daty wydarzeń, faktów, postaci pierwszoplanowe i drugoplanowe, pojęcia złożone, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka. Rozumie znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych w przebiegu wydarzeń, dynamikę przemian.

Umie samodzielnie pracować z mapą, porównywać wydarzenia, analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny, sądy.

ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował na poziomie dostatecznym wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, pamięta: podstawowe daty, postaci, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne. Rozumie: pojęcia proste, proste związki czasowo-przestrzenne, przyczynowo-skutkowe, znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę postaci historycznych w wydarzeniach, potrafi dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

ocena dopuszczająca (2)

Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, pamięta: najważniejsze postaci, elementarne fakty, pojęcia proste. Uczeń przy pomocy nauczyciela: lokalizuje fakty w czasie, wymienia wiek wydarzenia, zjawiska (rok - jeśli data bardzo ważna), lokalizuje fakty na osi czasu, odszukuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów, wyszukuje w podręczniku podstawowe informacje.

ocena niedostateczna (1)

Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki nie pozwalają na kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań, nie wykazuje chęci do pracy.

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych w podstawie programowej.

IV. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z historii.

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną po złożeniu u nauczyciela pisemnej, uzasadnionej prośby. Jeżeli ponowna analiza ocen bieżących nie wskazuje na podwyższenie oceny, uczeń może pisać roczny test wiedzy i umiejętności. Test odbywa się najpóźniej trzy dni przed zebraniem rady pedagogicznej. Ocena roczna ustalona w wyniku testu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyniku testu.

V. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu.

Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

VI. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może wykorzystać dwa razy w półroczu nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej zgłaszając je nauczycielowi na początku lekcji (nie dotyczy nieobecności związanej z dłuższą chorobą).

Brak zgłoszenia lub powtórne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

Nauczyciele historii: Elżbieta Waligóra i Arkadiusz Nowak