

Wymagania Edukacyjne z Przyrody kl. 4

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów

I. CELE NAUCZANIA GEOGRAFII

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

- zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
- wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
- kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych,
- ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

II.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- **Wiadomości**
 - uczeń zna i rozumie terminy przyrodnicze
 - wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
- **Umiejętności**
 - rozumie podstawowe pojęcia przyrodnicze
 - orientuje się na mapie i w terenie
 - obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
 - wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
 - przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy
 - wykorzystuje wiedzę w praktyce
- **Postawy**
 - postawy proekologiczne i prozdrowotne
 - odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
 - zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
 - aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych

Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:

- Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Praca w grupach
- Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp. ⌚ Aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, kółka, organizacje proekologiczne, udział w akcjach ekologicznych itp.

Aktywność pozalekcyjna wpływająca na podwyższenie oceny:

- Sukcesy w konkursach geograficznych i ekologicznych
- Duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska
- Działalność w kołach zainteresowań

III. ZASADY OCENIANIA

- a) Uczniowie posiadający opinię PPP, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadając orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- b) Nie można zejść poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.
- c) Należy oceniać ucznia według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości.

- Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- W bieżących ocenach stosuje się oceny ze znakiem „+” i „-” z wyjątkiem ocen niedostatecznych.
- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
- Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą może ją poprawiać (ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:

100% - 95% - ocena celująca

86 % - 94 % - ocena bardzo dobra

70 % - 85 % - ocena dobra

50 % - 69 % - ocena dostateczna

30 % - 49 % - ocena dopuszczająca

0 % - 29 % - ocena niedostateczna

IV. OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Oceny semestralne i końcowe ustala się w stopniach według skali:

- celujący - 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny -1

VII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Uczeń otrzymuje ocenę:

Wymagania Edukacyjne z Przyrody kl. 4

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody 🕒 rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach 🕒 właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrodniczych, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- biegle posługuje się terminologią przyrodniczą
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach

Wymagania Edukacyjne z Przyrody kl. 4

- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji przyrodniczej
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

CELUJĄCĄ jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy

VIII. Formy i sposoby stosowane w ocenianiu pracy na lekcji.

1. Prace klasowe i sprawdziany wiadomości są obowiązkowe.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie napisał ich z całą klasą, to powinien uczynić to:

- W przypadku dłuższej nieobecności(tydzień lub więcej) uczeń ma 2 tygodnie na napisanie zaległej pracy.
- Jeśli uczeń był nieobecny w dniu sprawdzianu, pracy klasowej przystępuje do sprawdzianu, pracy klasowej na najbliższej lekcji z danego przedmiotu.

2. Terminy prac klasowych, badań umiejętności i sprawdzianów podaje się z jednogodniowym wyprzedzeniem.

3. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z prac klasowych w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż dwa tygodnie) Pozostałe oceny częściowe uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego.

4. Ocenione prace klasowe uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji dotyczącej poprawy i omówienia tych prac, a rodzice mają możliwość wglądu podczas „spotkań z rodzicami”. Prace klasowe, sprawdziany są przechowywane w wybranej sali lekcyjnej. Kartkówki podpisane przez rodzica uczniowie przechowują w zeszytach przedmiotowych..

5. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” podczas pisemnej pracy, oddaje ją do oceny (ocena zostaje obniżona o jeden stopień).

6. Napisane przez uczniów prace pisemne zostaną ocenione w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania, z wyłączeniem okresu przypadającego na chorobę nauczyciela, przerwę świąteczną, czy ferie zimowe.

7. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia. Brak zeszytu uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji. Brak zadania domowego, uczeń ma obowiązek zgłosić również na początku lekcji

8..Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „+”. Za każde 3 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.

9. Jeżeli uczeń nie posiada na lekcji zeszytu, to również aktywnie uczestniczy w lekcji, prowadząc notatki w brudnopisie i uzupełniając braki w domu.

10. Obowiązkiem ucznia jest aktywnie uczestniczyć w lekcji (w miarę swoich możliwości), estetycznie prowadzić i zeszyt przedmiotowy. Jeżeli uczeń odmawia udziału w lekcji, mimo zachęt ze strony nauczyciela, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność na lekcji.

Wymagania Edukacyjne z Przyrody kl. 4

11. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał programowy, który zrealizowała jego klasa, korzystając z pomocy koleżeńskiej lub prosząc o pomoc nauczyciela.

IX. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z geografii.

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną po złożeniu u nauczyciela pisemnej, uzasadnionej prośby. Jeżeli ponowna analiza ocen bieżących nie wskazuje na podwyższenie oceny, uczeń może pisać roczny test wiedzy i umiejętności. Test odbywa się najpóźniej trzy dni przed zebraniem rady pedagogicznej. Ocena roczna ustalona w wyniku testu nie może być niższa od oceny przewidywanej od wyniku testu.

Opracowała: Angelina Pelczyńska

Przedmiotowy System Oceniania z geografii