

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLAS 1-3
W SAMORZĄDOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W NOWYM FOLWARKU.

I. ODNIESIENIE DO AKTÓW PRAWNYCH.

Redagując niniejszy system oceniania dla klas 1-3 powołaliśmy się na aktualne akty prawne :

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Statut SSP im. Polskich Noblistów w Nowym Folwarku.
3. Program wychowawczy w SSP im. Polskich Noblistów w Nowym Folwarku.
4. Podstawy programowe klas 1-3.
5. Programy nauczania w klasach 1 –3.

I I. PREAMBUŁA.

My nauczyciele klas 1-3 będziemy oceniali zgodnie z założeniami poniższego systemu oceniania. Oceniając eksponujemy indywidualny rozwój każdego ucznia. Uwzględniamy cele i zasady oceniania wyszczególnione w tym dokumencie. Ocena postawiona przez nauczyciela nie jest karą, ani nagrodą. Ocena jest informacją dla dziecka i rodzica.

I I I. CELE OCENIANIA.

W edukacji wczesnoszkolnej oceniamy obecny stan rozwoju, uwzględniając możliwości dziecka i wysiłek włożony w proces uczenia się.

1. Dążymy aby systematycznie oceniać rozwój.
2. Pobudzamy rozwój umysłowy ucznia.
3. Ukierunkowujemy ucznia do samodzielnej pracy.
4. Wdrażamy do systematyczności.
5. Wdrażamy do samokontroli i samooceny.
6. Systematycznie informujemy rodzica i ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
7. Korygujemy własne metody pracy dydaktycznej.
8. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co robi dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
9. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
10. Monitorowanie bieżącej pracy ucznia.

I V. PROCEDURY OCENIANIA.

1. FUNKCJE OCENY

Ocenianie bieżące jest bardzo ważne w procesie edukacyjnym. Tu otrzymuje uczeń potwierdzenie tego poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki co poprawić, co udoskonalić, nad czym popracować.

Wyróżnia się następujące funkcje oceny:

INFORMACYJNA

Co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć. Jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi.?

KOREKCYJNA

Co ma już opanowane, co już robi dobrze. Nad czym musi popracować? Co powinno zmienić?

MOTYWACYJNA

Zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, stwarza nadzieję na osiągnięcie sukcesu, dodaje wiary w możliwości dziecka

2. FORMY OCENIANIA:

- Ocenianie

a) Komentarz ustny przy ocenianiu bieżącym (informowanie ucznia w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazywanie zaleceń do poprawy)

b) Komentarz pisemny przy wszystkich rodzajach prac pisemnych (nauczyciel jest zobowiązany do komentarza, w którym informuje o postępach oraz o trudnościach i możliwościach ich rozwiązania. Komentarz zawiera zakres badanych umiejętności).

c) symbole cyfrowe 1 -6 (załącznik); wyjątek stanowi klasa 1 – symbole 2-6

d) Ocenianie gestem i mimiką

- Ocenianie klasyfikacyjne

a) Ocena opisowa śródroczna (wskazuje opanowane umiejętności i wiadomości)

b) Ocena opisowa końcoworoczna (świadectwo szkolne)

- Przy ocenianiu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć (wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka, zajęcia komputerowe), a także systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia.

3. FORMY PRACY UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

- Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda)
- Odpowiedź ustna (odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji, recytacja, czytanie)
- Twórcze rozwiązywanie problemów
- Praca na lekcji
- Działania praktyczne

4. OCENA OPISOWA.

Ocena ta pełniej informuje o aktywności dziecka . Zawiera następujące informacje:

a. Postępy ucznia w edukacji i zachowaniu.

b. Napotkane przez niego trudności.

c. Rozwój społeczno-emocjonalny.

d. Nauczycielskie propozycje konkretnych działań pomocnych w pokonaniu problemów.

e. Osobiste osiągnięcia ucznia.

W każdej z zawartych informacji warto uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia :

- poznawczą -zakres wiedzy umiejętności, jakości zainteresowań i motywacji, oraz zdolności,
- intrapsychiczną -możliwości i ograniczenia, poczucie własnej wartości ,odporność,
- interpersonalną -kontakty z kolegami, nauczycielami, pełnione role społeczne, akceptowanie i przestrzeganie zasad życia społecznego.

V. ZASADY OCENIANIA.

1. ZASADA DOKUMENTOWANIA.

Umiejętności, postępy i osiągnięcia ucznia dokumentujemy w następujący sposób:

- karta szkolnych osiągnięć dziecka (dziennik lekcyjny)
- dokumentacja wspomagająca:

-karty pracy

-testy ,sprawdziany

-oceny opisowe semestralne i roczne

-wytwory pracy dziecka.

2. ZASADA KOMUNIKOWANIA.

- Spotkania z rodzicami :

-wywiadówki

-spotkania indywidualne (w miarę potrzeb)

-dodatkowa wywiadówka klas pierwszych

- Komunikaty przekazywane przez e-dziennik
- uwagi ,komentarze w zeszycie ucznia.
- Udostępnianie rodzicom dokumentacji w miarę potrzeb.
- Komunikowanie się poprzez oceny opisowe, oraz poprzez krótkie informacje o rozwoju na zebraniach międzysemestralnych.

3.ZASADA WZMOCNIENIA POZYTYWNEGO

- W .każdej ocenie ucznia eksponuje się przede wszystkim osiągnięcia, sukcesy ,postępy w rozwoju a potem dopiero informuje o porażkach i metodach ich zlikwidowania
- Podkreślamy te formy aktywności w których odnosi szczególne sukcesy w celu podniesienia jego samooceny.
- Eksponujemy szczególne uzdolnienia i zainteresowania.
-

4.ZASADA JAWNOŚCI

- Uczeń oraz rodzice są na bieżąco informowani o każdej otrzymanej ocenie za zdobyte wiadomości i umiejętności.
- Uczeń i rodzice wiedzą co podlega ocenie.
- Każda forma oceniania jest znana i rozumiana przez dzieci oraz rodziców.
- Rodzice i uczniowie mają prawo wglądu do narzędzi za pomocą których oceniamy .
- Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci orz skonsultowania oceny.
-

5.ZASADA HIGIENY PRACY.

- przerwy śródlekcyjne stosujemy stosownie do potrzeb uczniów
- stosujemy zadania uwzględniające indywidualne tempo pracy ucznia,
- organizujemy wspólny posiłek z ciepłym napojem,
- przeprowadzamy jedną pracę kontrolną w ciągu dnia,

6.ZASADA SYSTEMATYCZNOŚCI I RYTMICZNOŚCI

Uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie.

7.ZASADA RÓŻNICOWANIA WYMAGAŃ

- Zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną odpowiednie metody i formy pracy, właściwe środki dydaktyczne. Nauczyciel stosuje zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

•

NAUCZANIE ZDALNE

W przypadku nauczania zdalnego realizowana będzie cała podstawa programowa. Zajęcia będą prowadzone według planu nauczania w formie:

- 2 zajęcia online (z przerwą)
- nauczania zdalnego (wysyłania uczniom prac) z uwzględnieniem konsultacji zgodnych z planem lekcji

•

OCENIANIE

Wymogi oceniania będą dostosowane do możliwości uczniów. Prace kontrolne i karty pracy odsyłane będą

w formie zdjęć na Teamsa i e-dziennik. Prace te będą wysyłane 1 raz w tygodniu, aby nie obciążać pozostałych użytkowników pracujących również zdalnie.

ZAŁĄCZNIK

Symbol cyfra	Kryteria oceny	%
6	Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności przewidziane materiałem. Swobodnie wykorzystuje je w nowych i nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Z dużym zaangażowaniem wykonuje zadania. Często wykonuje zadania dodatkowe.	100-95
5	Uczeń w bardzo dobrym stopniu opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela podczas zadań złożonych. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.	94-86
4	Uczeń opanował podstawowy materiał w dobrym stopniu. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.	85-70
3	Uczeń opanował podstawowy materiał w średnim stopniu, wystarczającym do rozwiązania prostych zadań. Samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności. Podczas wykonywania zadań trudniejszych często potrzebuje pomocy nauczyciela.	69-50
2	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowy materiał. Bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy zwykle potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy programu.	49-30
1	Uczeń w stopniu bardzo słabym opanował podstawowy materiał. Dziecko z dużymi trudnościami przyswaja podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających i specjalnych zadań reedukacyjnych.	29-0