

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa 8

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenianiu:

- a/ odpowiedź ustna
- b/ karty pracy, zadania i ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji
- c/ prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

II. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu, zeszytu ćwiczeń, e-dziennika
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie wiedzy i umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania zawartych w podstawie programowej.

IV. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

V. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę w klasie 8

Klasa 8 - zakres wiadomości od II wojny światowej do początku XXI w.

Na poniższe wymagania edukacyjne składają się treści programowe ujęte w zagadnieniach:

1. II wojna światowa
2. Polacy podczas II wojny światowej
3. Świat po II wojnie światowej
4. Polska po II wojnie światowej
5. Upadek komunizmu
6. Polska i świat w nowej epoce

ocena dopuszczająca

Uczeń zna kluczowe postacie XX wieku, daty np. wybuchu II wojny światowej, upadku komunizmu w 1989 r., przyczyny najważniejszych wydarzeń np. upadek III Rzeszy i zmiana granic Polski. Przy pomocy nauczyciela potrafi: lokalizować fakty w czasie, wyjaśnia proste związki przyczynowo-skutkowe. Wyszukuje w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, wyjaśnia, co oznaczają podstawowe skróty, np. PRL. Przy pomocy nauczyciela wymienia podstawowe cechy danej epoki czy życia w jej realiach.

ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe daty, postacie, fakty, pojęcia, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne, znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę ważnych postaci historycznych w wydarzeniach. Potrafi porządkować chronologicznie fakty i

wydarzenia, dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika. Wyjaśnia, dlaczego doszło do najważniejszych wydarzeń po II wojnie.

ocena dobra

Uczeń sprawnie posługuje się najważniejszymi datami z historii XX wieku, opisuje zmiany terytorialne, zna postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe, Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń np. wybuchu powstania warszawskiego, powstania NSZZ „Solidarność”, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, potrafi samodzielnie pracować z mapą, opisuje wydarzenia np.: etapy II wojny światowej, życie codzienne pod okupacją, kryzysy społeczne w PRL. Formułuje własne oceny i opinie

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, wyjaśnia przyczyny i mechanizmy wydarzeń historycznych, np. rozpadu ZSRR, porównuje politykę okupacyjną Niemiec i ZSRR na ziemiach polskich, szczegółowo wyjaśnia etapy wydarzeń, np. transformacji ustrojowej w Polsce po obradach Okrągłego Stołu. Formułuje sądy, oceny i argumenty, wyszukuje niezbędne informacje w różnych źródłach,

ocena celująca

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, np. samodzielnie analizuje globalne wyzwania XXI wieku (np. terroryzm, globalizacja, migracje), budując dojrzałe wypowiedzi i oceniając pozycję geopolityczną współczesnej Polski. Krytycznie weryfikuje źródła pisane, propagandowe. Dokonuje analizy porównawczej procesów historycznych, np. systemów totalitarnych; wskazuje mechanizmy ich upadku. Rozwija swoje zainteresowania.