

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa 7

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenianiu:

- a/ odpowiedź ustna
- b/ karty pracy, zadania i ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji
- c/ prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

II. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu, zeszytu ćwiczeń, e-dziennika
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie wiedzy i umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych w podstawie programowej.

IV. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

V. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę w klasie 7

Klasa 7 - zakres wiadomości od XIX w. do 1939 r.

Na poniższe wymagania edukacyjne składają się treści programowe ujęte w zagadnieniach:

1. Europa po kongresie wiedeńskim
2. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim
3. Europa i świat po Wiśnie Ludów
4. Ziemie polskie po Wiośnie Ludów
5. I wojna światowa
6. Świat w okresie międzywojennym
7. Polska w okresie międzywojennym

ocena dopuszczająca

Uczeń zna podstawowe daty np. powstania listopadowego, styczniowego, wybuchu I wojny światowej, postacie np. rozpoznaje je na ilustracji, elementarne fakty, proste pojęcia. rozumieć przyczyny najważniejszego wydarzenia. Z pomocą nauczyciela: potrafi lokalizować fakty w czasie, wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach. Odczytuje podstawowe informacje z ilustracji i mapy, prostych schematów.

ocena dostateczna

Uczeń zna ważne daty, postacie, fakty, pojęcia, proste związki przyczynowo-skutkowe np. przyczyny wybuchu i skutki powstań narodowych. Rozumie znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę ważnych postaci historycznych w wydarzeniach. Potrafi

porządkować chronologicznie fakty i wydarzenia, Charakteryzuje podstawowe zjawiska historyczne, np. przejawy rusyfikacji i germanizacji;

ocena dobra

Uczeń zna daty i fakty, rozumie i wyjaśnia pojęcia, , zna postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe, zna przyczyny i skutki wydarzeń np.: kongresu wiedeńskiego, powstania listopadowego, styczniowego. Dostrzega zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, dynamikę przemian. Na podstawie mapy potrafi dokonać charakterystyki zdarzeń, np. charakteryzuje terytorialny podział bloków militarnych, zmiany terytorialne i polityczne Europy na mapach, określa ich wagę, istotę.

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, zależności między dziejami Polski i powszechnymi. Rozumie i wyjaśnia: pojęcia abstrakcyjne, związki genealogiczne, zmienność i ciągłość procesu historycznego, rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości. Wyjaśnia mechanizmy leżące u podstaw omawianych wydarzeń, np. przyczyny wybuchu wojennych konfliktów globalnych.

ocena celująca

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dokonuje oceny zdarzeń, postaci historycznych. Na podstawie posiadanej wiedzy ocenia omawiane wydarzenia, np. skuteczność strategii walki zbrojnej (powstania) i działalności pokojowej (praca organiczna) u Polaków pod zaborami. Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Rozwija swoje zainteresowania.