

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa 6

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenianiu:

- a/ odpowiedź ustna
- b/ karty pracy, zadania i ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji
- c/ prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

II. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu, zeszytu ćwiczeń, e-dziennika
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie wiedzy i umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych w podstawie programowej.

IV. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

V. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę w klasie 6

Klasa 6 - zakres wiadomości od XVI do początku XIX wieku

Na poniższe wymagania edukacyjne składają się treści programowe ujęte w zagadnieniach:

1. Narodziny nowożytnego świata
2. W Rzeczypospolitej szlacheckiej
3. W obronie granic Rzeczypospolitej
4. Od absolutyzmu do republiki
5. Upadek Rzeczypospolitej
6. Rewolucja francuska i okres napoleoński

ocena dopuszczająca

Uczeń zna najważniejsze postacie, elementarne fakty i daty, proste pojęcia.

Z pomocą nauczyciela potrafi: lokalizować fakty w czasie, wymienić wiek wydarzenia, zjawiska, wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, wskazać na mapie miejsca omawianych zdarzeń np. Amerykę, rozpoznawać na ilustracjach najważniejsze dzieła kultury.

ocena dostateczna

Uczeń posiada znajomość podstawowych dat np. odkrycie Ameryki, postaci, faktów, pojęć np. szlachta, liberum veto, prostych związków przyczynowo-skutkowych, dostrzega rolę ważnych postaci historycznych w wydarzeniach, potrafi porządkować chronologicznie fakty i wydarzenia we właściwym stuleciu, dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, posługiwać się mapą wskazując np. terytoria zajęte przez trzech zaborców Polski.

ocena dobra

Uczeń zna daty wydarzeń, faktów, postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe, pojęcia złożone, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, rozumie znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych, pojęcia złożone, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń. Potrafi samodzielnie pracować z mapą, np. poprawnie opisuje zmiany granic Rzeczypospolitej w XVII wieku po wojnach ze Szwecją i Rosją. Opisuje kluczowe cechy epok, np. kultury renesansu, baroku; charakteryzuje ważne procesy, np. ustrój monarchii elekcyjnej

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, zależności między dziejami Polski i powszechnymi, rozumie i wyjaśnia: pojęcia abstrakcyjne, związki genealogiczne, zmienność i ciągłość procesu historycznego, rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości, samodzielnie omawia i ocenia wydarzenia np. próby reform państwa w czasach stanisławowskich. Porządkuje chronologicznie wydarzenia np. etapy wojen XVII wieku, reformy Sejmu Wielkiego. Wyszukuje niezbędne informacje w różnych źródłach, wskazuje podobieństwa i różnice między faktami, wydarzeniami.

ocena celująca

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy np. tekstu Konstytucji 3 maja, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dokonuje oceny zdarzeń np. krytycznie ocenia bilans cywilizacyjny wielkich odkryć geograficznych, postacie historycznych. Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Rozwija swoje zainteresowania.