

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa 5

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenianiu:

- a/ odpowiedź ustna
- b/ karty pracy, zadania i ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji
- c/ prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

II. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu, zeszytu ćwiczeń, e-dziennika
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie wiedzy i umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych w podstawie programowej.

IV. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

V. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę w klasie 5

Klasa 5 - zakres wiadomości z prehistorii, starożytności i średniowiecza

Na poniższe wymagania edukacyjne składają się treści programowe ujęte w zagadnieniach:

1. Pierwsze cywilizacje
2. Starożytna Grecja
3. Starożytny Rzym
4. Początki średniowiecza
5. Społeczeństwo średniowieczne
6. Polska pierwszych Piastów
7. Polska w XIII – XV wieku

ocena dopuszczająca

Uczeń zna podstawowe pojęcia, postacie, fakty i daty. Przy pomocy nauczyciela wskazuje przyczyny najważniejszego wydarzenia, lokalizuje fakty w czasie, podaje wiek wydarzenia, zjawiska (rok - jeśli data bardzo ważna), potrafi wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, rzeczach, opisać w prosty sposób ilustrację, zabytek.

ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe daty, postaci, fakty, wyjaśnia podstawowe pojęcia, np. politeizm, demokracja, republika; proste związki przyczynowo-skutkowe. Potrafi porządkować

chronologicznie ważne fakty i wydarzenia, dokonuje prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika. Posiada podstawową znajomość mapy, wskazuje omawiane państwa np. Egipt, Grecję, państwo Piastów.

ocena dobra

Uczeń zna daty wydarzeń, faktów, postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe, pojęcia złożone, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, rozumie znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, potrafi samodzielnie pracować z mapą, analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski i oceny

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych np. przyczyn i skutków upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego, rozbicia dzielnicowego w Polsce. Dostrzega związki i zależności między dziejami Polski i powszechnymi.

Rozumie: pojęcia abstrakcyjne, rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości, formułuje sądy, oceny i argumenty, wyszukuje niezbędne informacje w różnych źródłach, wskazuje podobieństwa i różnice między faktami, wydarzeniami

ocena celująca

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dokonuje oceny zdarzeń, postaci historycznych np. wykorzystuje teksty źródłowe (fragment *Kroniki Galla Anonima*) do oceny postaw postaci historycznych.

Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Rozwija swoje zainteresowania.