

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYM FOLWARKU
ROK SZKOLNY 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny Samorządowej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Nowym Folwarku na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z nadzoru pedagogicznego, analizy dokumentacji szkolnej oraz ewaluacji programu realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta:

Absolwent Samorządowej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Nowym Folwarku w jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

1. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. czerpie radość z nauki;
3. przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. zgodnie współpracuje z innymi;
7. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

9. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

1. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Program opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z przemocą rówieśniczą, hejtem, cyberprzemocą, niszczeniem mienia, nierespektowaniem obowiązujących zasad oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego przeprowadzono na podstawie:

1. analizy dokumentacji szkolnej, w szczególności zapisów w dzienniku elektronicznym, uwag dotyczących zachowania oraz dokumentacji wychowawców i specjalistów;
2. analizy zdarzeń i interwencji wychowawczych podejmowanych w roku szkolnym 2025/2026;
3. obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych, uroczystości i wycieczek;
4. rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
5. wyników ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej;
6. wniosków z pracy zespołów wychowawczych i zespołów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
8. wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

2. WNIOSKI Z DIAGNOZY

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że większość uczniów zna podstawowe zasady zachowania i wie, do kogo może zwrócić się o pomoc. Mocnymi stronami szkoły są dostępność nauczycieli i specjalistów, funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie zajęć integracyjnych i profilaktycznych, działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu oraz współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

Jednocześnie rozpoznano problemy wymagające podjęcia systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. agresję słowną, w tym przezywanie, wyśmiewanie, obraźliwe komentarze, wulgaryzmy i zaczepki;
2. przypadki agresji fizycznej oraz impulsywnego reagowania w sytuacjach konfliktowych;
3. hejt, ośmieszanie, wykluczanie, rozpowszechnianie plotek i udostępnianie krzywdzących treści;
4. trudności uczniów w kontrolowaniu emocji i pokojowym rozwiązywaniu konfliktów;
5. niewystarczającą gotowość niektórych uczniów do zgłaszania przemocy i krzywdzenia;
6. przypadki niszczenia lub niewłaściwego użytkowania mienia szkolnego oraz cudzej własności;
7. nierespektowanie poleceń nauczycieli, statutu i regulaminów szkolnych;

8. korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych niezgodnie z obowiązującym zakazem;
9. nadmierne korzystanie z Internetu, gier i mediów społecznościowych;
10. trudności w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
11. potrzebę dalszego wzmocnienia współpracy szkoły z rodzicami;
12. potrzebę ujednolicenia sposobu reagowania pracowników szkoły na naruszenia zasad.

Wyniki diagnozy uzasadniają objęcie szczególną uwagą w roku szkolnym 2026/2027 przeciwdziałania agresji, przemocy i hejtowi, rozwijania mediacji i praktyk naprawczych, ochrony mienia, konsekwentnego respektowania zasad oraz wdrożenia zakazu korzystania z telefonów w szkole.

3. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027:

W realizacji programu uwzględnia się podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. wspieranie wdrażania zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
2. kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
3. promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
4. promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
5. rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego i udzielanie pomocy w kryzysach;
7. wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
8. rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Obowiązek realizacji zajęć z wychowawcą w zakresie bezpieczeństwa: zgodnie z § 4 ust. 2b rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, w brzmieniu nadanym rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 380), w klasach IV–VIII na rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny przeznaczają się **co najmniej 1 godzinę zajęć z wychowawcą w miesiącu**. W roku szkolnym 2026/2027 oznacza to realizację co najmniej 10 godzin takich zajęć w każdej klasie IV–VIII.

Część I

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

Cele podejmowanych działań:

Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:

- 1.a.kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- 1.b.rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
- 1.c.poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- 1.d.poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
- 2.Budowanie pewności siebie:
 - 1.a.uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - 1.b.techniki budowania pewności siebie,
 - 1.c.odkrywanie własnej osobowości,
 - 1.d.rozwijanie zainteresowań,
 - 1.e.odnajdywanie swoich mocnych stron.
- 3.Budowanie zaradności życiowej:
 - 1.a.organizacja warsztatów,
 - 1.b.angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - 1.c.organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- 1.tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- 2.uczenie asertywności,
- 3.zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- 4.uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- 5.uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- 6.wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- 7.wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- 8.poznanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące, - wycieczki, - zielone szkoły.	wychowawcy klas	IX cały rok	Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - lekcje wychowawcze (samopoznanie i budowanie własnej wartości, nauka pozytywnego myślenia, zarządzanie czasem),	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok	Uczniowie

4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. 5. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- praca indywidualna i grupowa, - zajęcia rozwijające kompetencje – emocjonalno – społeczne, - lekcje wychowawcze (stres, rozwiązywanie konfliktów, itp.) - ćwiczenia indywidualne i grupowe,	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok	Uczniowie
6. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 7. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze (jaki jestem?, zasady dobrego wychowania, zarządzanie czasem, spotkania z przedstawicielami zawodów, itp.) - doradztwo zawodowe, - zachęcanie do realizowania zainteresowań i pasji, - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w proponowanych zajęciach dodatkowych	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok	Uczniowie
8. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.	- szkolenia, kursy, warsztaty, webinary - zespoły samokształceniowe,		wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
9. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci. 10. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, - publikacje na stronie internetowej szkoły; - rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, - angażowanie się rodziców w działania realizowane przez szkołę.	wychowawca pedagog psycholog wszysty nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów

Część II

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele podejmowanych działań:

1. kształtowanie świadomości obywatelskiej,
2. kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
3. rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
4. pielęgnowanie postaw patriotycznych,
5. zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
6. dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
7. wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
8. pielęgnowanie tradycji narodowych,
9. uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
10. poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze (ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie, przyjaźń, stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja), - zajęcia lekcyjne (uwrażliwienie ucznia na poczucie piękna i estetyki, przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych), - „spotkania z kulturą”.	n-l historii, plastyki, techniki, j. polskiego,	Cały rok	Uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. 3. Pielęgnowanie pamięci o Polskich Noblistach – patronie naszej szkoły.	- godzina wychowawcza, - „Święto Patrona” - zajęcia lekcyjne (współczesny patriotą, polskie symbole narodowe, tradycje, Polska naszą Ojczyzną, Polska w Europie i Unii Europejskiej).	wychowawca, n-le historii, j. polskiego,	Cały rok	Uczniowie
4. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.	- wykłady, warsztaty, - szkolne uroczystości - godziny wychowawcze (wieczór andrzejkowy, bal maskowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania) - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach - emisja polskich filmów historycznych.	wychowawca, n-le historii, j. polskiego, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
6. Promowanie społeczności lokalnej. Poznanie historii lokalnej społeczności.	- wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, - angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły, - wolontariat szkolny.	wychowawca, n-le historii, j. polskiego, opiekun wolontariatu	Cały rok	Uczniowie
7. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. - bieżąca współpraca z Radą Rodziców dotycząca realizacji wspólnych projektów.	Wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- zajęcia dodatkowe z języka polskiego - zajęcia integracyjne - objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów imigrantów.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie

Część III

Wychowanie do wartości

Cele podjętych działań:

1. wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
2. krzewienie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości,
3. kształtowanie u młodych ludzi gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	- spotkania informacyjne z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. - doradztwo zawodowe; - zajęcia profilaktyczne (autorytet, empatia, odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości; określenie swoich predyspozycji zawodowych), - godziny wychowawcze (włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy), - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	-udział w projektach edukacyjnych, - współpraca ze środowiskiem lokalnym, - lekcje EDB -	Cały rok szkolny	N-le historii, EDB wychowawcy	
4. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII - przekazywanie uczniom treści związanych z doradztwem zawodowym na wszystkich przedmiotach - Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych. - Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	S. Jasinska pedagog szkolny n-le przedmiotów	
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1.Rozwijanie umiejętności matematycznych 2.Wspieranie przez nauczycieli rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów 3.Kształtowanie umiejętności myślenia krytycznego. 4.Rozwijanie umiejętności matematycznych na różnych lekcjach. 5.Zajęcia lekcyjne – integrujące matematykę z innymi przedmiotami.	Cały rok szkolny	Nauczyciele matematyki, wszyscy nauczyciele	

Część IV

Spółeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

A. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Cele prowadzonych działań:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych, oraz wnikliwej ich analizy,
3. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców, lokalnych instytucji i nauczycieli) działań wychowawczych,
4. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
5. poszerzanie dostępności szkoły jako podmiotu publicznego dla osób ze szczególnymi potrzebami,
6. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
7. wdrażanie i utrwalanie panujących w szkole zasad i norm postępowania,

8. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły;
9. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
10. Budowanie tożsamości szkolnej poprzez udział w uroczystościach szkolnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy przedmedycznej.	- uroczystości szkolne, apele - spotkania informacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły - zajęcia - lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji, - pogadanki dotyczące zasad zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy; - organizacja „Małej olimpiady” - organizacja „Szkolnego Dnia Sportu”.	n-l ed. dla bezpieczeństwa n-l w-f opiekun PCK wychowawcy klas pielęgniarka	Cały rok	Uczniowie
4. Zapobieganie trudnym zachowaniom problemowym dzieci. 5. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 6. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 7. Profilaktyka zażywania substancji psychoaktywnych, antynikotynowa, antyalkoholowa.	- zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; - przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nalogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek; - prowadzenie pogadek na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności, asertywności; - pogadanki i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym - spotkania ze specjalistami, - dostosowanie przestrzeni szkolnej i terenu szkoły na potrzeby osób niepełnosprawnych ze szczególnymi potrzebami; - zajęcia profilaktyczne (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, przemoc i agresja, cyberprzemoc,) - kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontariatu (np. praca na rzecz osób potrzebujących)	Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu	Cały rok	Uczniowie
8. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 9. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 10. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży.	- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (m.in. zasady bezpieczeństwa, BHP, Statut, regulaminy) - Usprawnienie kontaktów i współpracy z rodzicami; - spotkania informacyjne ze specjalistami, - spotkania zespołów oddziałowych; - utrzymywanie kontaktu z instytucjami pomocowymi oraz poradniami;	Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu instytucje	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
11. Informowanie rodziców / opiekunów uczniów nt. sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 12. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły.	- warsztaty (Centrum Epsilon) - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele - uroczystości szkolne, imprezy, akcje - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą, - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.;	Pedagog psycholog wychowawca n-l przedmiotu	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów

13. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- prowadzenie prac remontowych, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów - monitorowanie i usprawnianie poziomu bezpieczeństw.	Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu	Cały rok	Dyrekcja szkoły, pracownicy
14. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. Doskonalenie kultury bycia. 15. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- dział w akcji sprzątanie świata, - dział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
16. Doskonalenie znajomości, realizacji i przestrzegania wszystkich zapisów prawa wewnątrzszkolnego. W tym, w szczególności, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz wyjazdów międzyszkolnych, jak i wywiązywania się z powierzonych obowiązków.	- Nauczyciele znają przepisy prawa wewnątrzszkolnego. - Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. - Rzetelne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco cały rok cały rok	
17. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich	- Społeczność szkolna przestrzega przepisów SOM	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Społeczność szkolna
18. Wdrażanie i konsekwentne egzekwowanie zasad oraz regulaminów obowiązujących w szkole.	-Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem, regulaminami, Standardami Ochrony Małoletnich, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami naruszania zasad; opracowanie kontraktów klasowych; stosowanie przez pracowników jednolitego schematu reagowania; monitorowanie powtarzających się naruszeń.	Dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog	Wrzesień 2026 r., przypomnienie w lutym 2027 r. oraz na bieżąco.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły.
19. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkolne, cudzą własność i dobro wspólne.	-Prowadzenie zajęć o odpowiedzialności za wspólne mienie; niezwłoczne zgłaszanie uszkodzeń; ustalanie okoliczności zdarzenia; informowanie dyrektora i rodziców; stosowanie konsekwencji statutowych; ustalanie adekwatnego sposobu naprawienia szkody; kontrola, czy zachowanie się nie powtarza. Działania naprawcze nie mogą naruszać godności ucznia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog.	Cały rok, niezwłocznie po zdarzeniu.	Uczniowie.
20. Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem mediacji i praktyk naprawczych.	-Zajęcia dotyczące emocji, komunikatu „JA”, aktywnego słuchania, granic, negocjacji i mediacji; prowadzenie dobrowolnych mediacji w konfliktach; sporządzanie i kontrolowanie wykonania ugód; stosowanie działań naprawczych.	-Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Cały rok, bieżąco według potrzeb	Uczniowie klas I–VIII, w zakresie dostosowanym do wieku.
21. Wdrożenie i przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.	-Zapoznanie uczniów i rodziców z zakazem obowiązującym od 1 września 2026 r.; omówienie wyjątków ustawowych; dostosowanie statutu szkoły; ustalenie zasad przechowywania urządzeń i korzystania z nich podczas wycieczek; jednolite reagowanie na naruszenia; prowadzenie działań dotyczących higieny cyfrowej i aktywności off-line.	-Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki.	-Od września 2026 r., cały rok; dostosowanie statutu do 31 grudnia 2026 r.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

22. Realizacja zajęć z wychowawcą poświęconych rozwijaniu umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.	- co najmniej 1 godzina zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu; - minimum 10 godzin w roku szkolnym 2026/2027; - realizacja treści zgodnie z potrzebami uczniów, szkolnymi procedurami bezpieczeństwa i obowiązującymi przepisami.	Wychowawcy klas IV–VIII	Cały rok szkolny; co najmniej 1 godzina w miesiącu	Uczniowie klas IV–VIII
--	--	-------------------------	--	------------------------

B. Trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele prowadzonych działań:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.
6. Zapewnienie uczniom wsparcia wychowawczego i psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych, ze szczególnym uwzględnieniem trudności emocjonalnych, konfliktów rówieśniczych, doświadczenia przemocy, wykluczenia, hejtu i cyberprzemocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnich, radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu, - tworzenie gazetek tematycznych, - pozwalanie uczniom na realizację ich pomysłów, - organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody, - realizacja godzin wychowawczych i pogadanek przy wykorzystaniu różnorodnych form i metod pracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
3. Kształtowanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 4. Popularyzowanie dobrego zachowania. 5. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych, - projekty wewnątrzklasowe, przedmiotowe - zajęcia profilaktyczne - zapobieganie wykluczeniu w grupie - tolerancja różnorodności postaw wśród podopiecznych,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
6. Rozwijanie / podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	- doksztalcanie nauczycieli (szkolenia, warsztaty, kursy, samokształcenie); - rozwijanie kompetencji wychowawczych; - praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych .	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie u
7. Podjęcie działań w kierunku rozpoznawania potrzeb uczniów i budowania prawidłowych relacji w klasie.	- badania diagnozujące nastrój, z jakim uczniowie wracają do szkoły - badania dotyczące oczekiwań uczniów i ich potrzeb - zajęcia integrujące grupę	Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele	Wg potrzeb	Uczniowie

Część V

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

Cel podejmowanych działań:

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:

- uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
- nauczanie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,

2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:

- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
- uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
- uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
- przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
- wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności.

a) Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	- prowadzenie pogadarek o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji (spotkania z psychologiem, policjantem, inni) - omówienie Statutu,	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, psycholog	cały rok	Uczniowie Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów (włączanie rodziców w akcje szkole, programy, projekty, wspólne wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły, rajdy, turnieje, dyskoteki) - festyny rodzinne,	Wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Rodzice / Opiekunowie prawni

3. Nauka prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia wychowawcze, - zajęcia profilaktyczne z trenerami EPSILON z Bielsko – Białej. - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne	wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie
		nauczyciel specjalista	cały rok	uczniowie klas 1-8

b) Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole 2. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 3. Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi.	- tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery w szkole, - dyżury nauczycielskie na przerwach, - informowanie całej społeczności szkolnej o istnieniu instytucji oraz organizacji zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym, w tym dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; - edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie
4. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- zajęcia profilaktyczne - godziny wychowawcze	wychowawca pedagog psycholog	Cały rok	Uczniowie
5. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	- przypomnienie zasad działania w przypadku pojawienia się w szkole sytuacji kryzysowych.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
6. Przeciwdziałanie hejtowi, wykluczaniu, przemocy relacyjnej i cyberprzemocy.	Zajęcia wyjaśniające różnice między konfliktem, agresją i przemocą; ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania przez świadków; kampania „Reaguję, nie udostępniam”; nauka zabezpieczania dowodów cyberprzemocy; informowanie o sposobach zgłaszania; udzielanie wsparcia osobie pokrzywdzonej; opracowywanie planu zmiany zachowania ucznia stosującego przemoc.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, opiekun Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok, ze szczególnym nasileniem w pierwszym semestrze i podczas Dnia Bezpiecznego Internetu.	Uczniowie klas I–VIII, rodzice i nauczyciele.
7. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	- edukacja zdrowotna, - zajęcia profilaktyczne,	Nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie
8. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	- lekcje informacyjne, zajęcia poświęcone agresji, przemocy i wykorzystywaniu dzieci i młodzieży. - nauka życzliwości, tolerancji i akceptowania samego siebie	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Uczniowie

Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	- realizacja zadań i założeń według ustalonego harmonogramu - realizacja zadań SOM - przeprowadzenie badań wśród społeczności szkolnej dotyczących profilaktyki uzależnień oraz wychowania do wartości - przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach	Cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	
		listopad	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	
		cały rok	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	

W przypadku agresji, przemocy lub hejtu pracownik szkoły zatrzymuje zachowanie, zapewnia bezpieczeństwo osobie pokrzywdzonej, przeprowadza oddzielne rozmowy z uczestnikami, zabezpiecza dostępne informacje, powiadamia wychowawcę, dyrektora i specjalistów oraz informuje rodziców. Dla osoby pokrzywdzonej opracowuje się plan wsparcia, a dla ucznia dopuszczającego się przemocy – plan zmiany zachowania i naprawienia szkody. Sytuację kontroluje się po 1–2 tygodniach, a następnie po 4–6 tygodniach.

Mediacji nie stosuje się jako podstawowej metody w sytuacji przemocy, zastraszania, nierównowagi sił, przemocy seksualnej, zagrożenia bezpieczeństwa ani braku dobrowolnej zgody osoby pokrzywdzonej.

Część VI

Uczeń w świecie mediów elektronicznych.

Cel prezentowanych działań:

1. ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
2. uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
3. uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenie dezinformacją w sieci, bezkrytyczną wiarę w treści zamieszczanych w sieci.
4. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

a) Bezpieczeństwo w sieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

1. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, oraz higienicznego wykorzystania mediów cyfrowych do nauki 2. Zaangażowanie uczniów w projekty	- zajęcia tematyczne z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, - „Dzień bezpiecznego internetu”	Pedagog wszyscy nauczyciele. N-el informatyk	Cały rok	Uczniowie
3. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 4. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	- godzina wychowawcza, - edukacja zdrowotna, - lekcje informatyki, - zajęcia profilaktyczne	Nauczyciele, wychowawca n-l informatyki		Uczniowie
5. Propagowanie zasad właściwego zachowania w Internecie. 6. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 7. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 8. Uświadomienie uczniów nt wpływu na zdrowie człowieka zbyt dużej ilości spędzania czasu przed ekranem	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - godziny wychowawcze, - lekcje informatyki, - promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników; - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej	psycholog wychowawca n-l informatyki	Cały rok	Uczniowie
9. Informowanie rodziców / opiekunów dzieci o zdrowotnych skutkach niewłaściwego dysponowania czasem spędzanego przed monitorem.	- bieżące informowanie rodziców o skutkach wywieranych na jednostkę po doświadczeniu cyberprzemocy, przemocy fizycznej, emocjonalnej czy seksualnej.	Psycholog pedagog wychowawca n-l informatyki	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	1. szkolenia nauczycieli 2. wykorzystanie zasobów sal lekcyjnych „Laboratoria przyszłości” na zajęciach lekcyjnych.	cały rok	Wszyscy nauczyciele	uczniowie

11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Realizacja programu o nauce programowania od kl. I SP 2. Korzystanie z platformy Teams. 3. Przestrzeganie obowiązujących procedur dotyczących korzystania z technologii cyfrowych. 4. Zajęcia dodatkowe (dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, robotyka, itp.). 5. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Cały rok szkolny wg potrzeb Cały rok szkolny	wychowawcy klas I nauczyciele informatyki Sylvia Unrath,	
12. Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w szkole.	-Omówienie zakazu i wyjątków; przekazanie zasad rodzicom; telefon pozostaje wyłączony i schowany w [PLECAKU / WYZNACZONYM MIEJSCU]; określenie zasad korzystania podczas wycieczek; stosowanie działań wychowawczych i konsekwencji statutowych; promowanie przerw bez ekranów.	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki.	Od 1 września 2026 r., cały rok.	Uczniowie i rodzice.

b) Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podjęcie działań w zakresie informowania rodziców i uczniów o niebezpieczeństwach w sieci i zapobiegania cyberprzemocy.	- „Dzień bezpiecznego internetu” - spotkania z rodzicami, - zajęcia tematyczne na godzinie wychowawczej, - zajęcia profilaktyczne	N-I informatyki wychowawca, pedagog, psycholog	Spotkania z rodzicami cały rok	Cała społeczność szkolna
2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych w sieci. 3. Informowanie rodziców / opiekunów dzieci o problemie cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.	- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, - wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo, kierowanie do odpowiednich instytucji. - bieżące informowanie rodziców o skutkach wywieranych na jednostkę po doświadczeniu cyberprzemocy, przemocy fizycznej, emocjonalnej czy seksualnej.	Pedagog wychowawca Psycholog n-I informatyki	wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów
4. Stała współpraca z policją, wsparcie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.	Wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy

Część VII

Zdrowy tryb życia

Cele podjętych oddziaływań:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. uświadamianie problemu depresji;
8. ochrona zdrowia i życia młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów. 2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych np. z zakresu właściwego zarządzania stresem.	- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna, - pogadanki, - rodzice/opiekunowie uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych leków, stosowanej diety oraz poziomu psychoficznego dziecka; - przekazanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji na temat stresu psychologicznego, reakcji stresowej oraz sposobów doraźnego radzenia sobie z takim stanem.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka , pedagog, psycholog	Wg potrzeb	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej
3. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej, w tym samobójstwo albo próba samobójcza. 4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 5. Promowanie zachowań właściwych. 6. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. 7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- godziny wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - zapewnienie pomocy psychologicznej. 1. zapewnienie każdemu uczniowi warunków do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły. 2. praca z uczniem z normą intelektualną oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 3. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Wszyscy nauczyciele pedagog psycholog wychowawca	Wg potrzeb	Uczniowie
8. Współpraca z rodzicami.	- spotkania ze specjalistami, psychologiem, - dbanie o tworzenie oraz utrzymywanie poprawnych i ciągłych relacji na linii nauczyciele-opiekunowie .	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	Wg potrzeb	Rodzice i opiekunowie młodych osób nauczyciele

9. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 10. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.	- zajęcia aktywizujące, - procedury, - lekcje wychowawcze, - pogadanki z pielęgniarką i specjalistami. 1. Uatrakcyjnienie zajęć w-f m. in. wg założeń nowej podstawy programowej, 2. Zajęcia dodatkowe rozwijające aktywność fizyczną uczniów (SKS, lacrosse, piłka nożna, LA).	Wszyscy nauczyciele wychowawcy, specjaliści, pedagog pielęgniarka Cały rok	Cały rok Dyrektor szkoły, nauczyciele	Uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły Uczniowie
11. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 12. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.	- zajęcia aktywizujące, plastyczne, sportowe, techniczne, tematyczne	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka	Cały rok	Uczniowie
13. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 14. Uświadomienie zjawiska depresji. 15. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- pogadanki - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność nauczycieli, - zajęcia profilaktyczne,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
16. Utrzymywanie pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych. 17. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.	- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków, - programy profilaktyczne, - stała współpraca z organami i instytucjami interwencyjnymi oraz instytucjami, placówkami, firmami i osobami prywatnymi, które promują prowadzenie zdrowego trybu życia.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
18. Profilaktyka zdrowego trybu życia. - Profilaktyka tytoniowa i e-tytoniowa - Profilaktyka alkoholowa. - Profilaktyka antynarkotykowa.	- realizacja programów rekomendowanych przez Inspekcję Sanitarną (załącznik) - filmy, materiały edukacyjne, pogadanki (wychowawca zachęca do korzystania z pomocy dietetyka i podaje do niego kontakt; informowanie rodziców, jakie znaczenie ma reklama na wybory żywieniowe ich dzieci, uświadomienie rodziców, w jaki sposób powinni wpływać na kształtowania prawidłowej postawy ciała dziecka, aktywność podczas zajęć w-f, depresje, choroby cywilizacyjne) - zajęcia sportowe, aktywizujące - zajęcia profilaktyczne w klasach, - spotkania edukacyjno – wychowawcze z przedstawicielami służ mundurowych	oświata zdrowotna, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice i opiekunowie uczniów
19. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.	- lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą stosowanie używek, kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; promujące zdrowy tryb życia.	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	
20. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 21. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw, np. postaw asertywnych.	- promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych, spotkania ze znanymi lokalnie sportowcami, - pogadanki na temat właściwego odżywiania i jego wpływu na ciało, mózg oraz radzenie sobie ze stresem; - pielęgniarka szkolna, pedagog prowadzą zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej. - trening asertywności	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele pielęgniarka	Cały rok	Uczniowie

22. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia, - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej, - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowi
23. Zmiana przyzwyczajęń żywieniowych na terenie szkoły. 24. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.	- wdrażanie nowych rozwiązań. - programy: „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”, - szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów; - zajęcia gimnastyki korekcyjnej na terenie szkoły,	Wychowawcy, nauczyciele w-f, koordynatorzy zdrowia, pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Dyrekcja szkoły
25. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	- lekcje wychowawcze, - lekcje geografii, biologii - pogadanki ze specjalistami, - pogłębianie wiedzy dzieci i młodzieży na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie
26. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	- lekcje wychowawcze, - lekcje historii, - pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok	uczniowie

Część VIII

Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele podejmowanych działań:

1. wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości
2. promowanie indywidualizacji procesu nauczania,
3. wyposażenie uczniów w wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły.

Cele szczegółowe:

Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,

- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
- Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. - Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami - stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok	Cała społeczność szkolna
3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
4. Dostosowanie wymagań, metod, formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- praca z uczniem objętym pomocą psychologiczno- pedagogiczną, - praca z uczniem zdolnym, - opracowanie i wdrożenie WOFU oraz IPETu dla dziecka z orzeczeniem PPP	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	IX wg potrzeb	Uczniowie
5. Współpraca z PPP 6. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 7. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.	- indywidualne spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, terapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów
8. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 9. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 10. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów.	- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda), - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - uczestnictwo uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, - lekcje wychowawcze (kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych, kształtowanie właściwych postaw wobec własnego rozwoju i wykształcenia).	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
11. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i oceny własnej pracy, 12. Rozwijanie systematyczności.	- dyskusje na temat uczniowskich sposobów nauki; motywacja i nastawienie do nauki, organizacja czasu); - dostosowanie metod pracy na poszczególnych lekcjach do potrzeb klasy, - pomoc koleżeńska,	Wychowawca wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

13. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 14. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;	1. Prowadzenie ścisłej współpracy nauczycieli z pedagogiem i psychologiem. - analiza opinii PPP, - realizacja zaleceń dotyczących pracy z dzieckiem, - wymiana doświadczeń podczas spotkań zespołów oddziałowych, przedmiotowych. 2. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - realizacja dostosowań do możliwości uczniów 3. Udzielanie pomocy uczniom w uczeniu się i planowaniu ich indywidualnego rozwoju. Wdrażanie nowatorskich i innowacyjnych działań ukierunkowanych na indywidualny rozwój uczniów. 4. Praca z uczniem zdolnym, 5. Projekty edukacyjne 6. Innowacje pedagogiczne: - Mali szachiści - Zakoduj swój sukces i ucz się z Photonem.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog M. Lewandowska J. Hyżorek A. Nowak, S. Unrath	
15. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	Współpraca wychowawcza w zakresie rozpoznawania sytuacji rodzinnej dziecka. Współpraca międzyszkolna w zakresie form i metod wsparcia rodziny. Współpraca z instytucjami : PPP, OPS, PCPR, Sąd Rodzinny. Spotkania indywidualne z rodzicami.	Cały rok	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele,	

Część IX

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Cele podejmowanych działań:

1. rozwijanie kompetencji czytelniczych,
2. promowanie czytelnictwa,
3. krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. 2. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 3. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami. - gazetki promujące czytelnictwo w holu szkoły, - angażowanie rodziców / opiekunów dzieci do współorganizowania: konkursów czytelniczych, happeningów, wyjazdów itp. - promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem; - zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”;	n-l bibliotekarz wszyscy nauczyciele	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów / uczniowie
4. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.	- zajęcia, konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, - spotkania z autorami książek, - wyjścia np. do drukarni, - zajęcia w bibliotekach, - uaktualnianie zakładki „Biblioteka szkolna” na stronie internetowej szkoły, - konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy o książkach; - zadawanie prac domowych w formach projektowych, które wymagają skorzystania z zasobów bibliotecznych; - stałe wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej poprzez udział w projektach, zakupy, pozyskiwanie darów, zbiórki książek.	n-l bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie
5. Edukacja kulturalna.	- udział w kampaniach społecznych („Cała Polska czyta dzieciom”, „Bookcrossing”), - współpraca z innymi bibliotekami.	n-l bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu dysleksji. Rozpoznanie uczniów z problemami dysleksyjnymi. 2. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.	- przeprowadzenie badania skali ryzyka dysleksji; i interpretacja uzyskanych wyników, - rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn; - zapewnienie profesjonalnej pomocy (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna), konsultacje;	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Maj	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele Klasa I i II
3. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.	- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nauka pięknego pisania, zajęcia plastyczne rozwijające zdolności psychomotoryczne - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym; zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Uczniowie

4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu, - wypracowanie poprawnej techniki czytania u uczniów; - ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; - ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.	nauczyciele klas I-III	Cały rok	Uczniowie
5. Współpraca z logopedą w celu pomocy dzieciom, które mają problem z poprawnym wyśławianiem się.	- spotkanie z logopedą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia specjalistyczne - logopedyczne	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/uczniowie

Część X

Współpraca z rodzicami

Cele podejmowanych działań:

1. umocnienie współpracy pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej.
2. umiejętność tworzenia partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- szkolenia, zespoły samokształceniowe, zespoły przedmiotowe, inne.	nauczyciele	Wg	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	- spotkania z wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - przygotowywanie wyróżnień - podziękowań za czas poświęcony na dodatkowe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły, - organizacja spotkań z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami, oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły;	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
4. Wspólne, partnerskie podejście do zarządzania szkołą.	- współorganizowanie wydarzeń oraz projektów przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli (impreszki szkolnych, klasowych, wyjść do teatru, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, inne).	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów
5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	- psycholog/ pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w indywidualnych i bezpośrednich spotkaniach z rodzicami, - psycholog/ pedagog szkolny/ wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie.	wychowawca pedagog psycholog	wg potrzeb	Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci
6. Współpraca z rodzicami w zakresie respektowania zasad, przeciwdziałania agresji i hejtu oraz higieny cyfrowej.	-Przekazanie informacji o zasadach i konsekwencjach; warsztaty lub konsultacje dotyczące agresji, przemocy, hejtu, cyberprzemocy, niszczenia mienia, zakazu korzystania z telefonów i zdrowia psychicznego; wspólne ustalanie planów poprawy zachowania; kierowanie do specjalistów i instytucji pomocowych.	- Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	- Wrzesień 2026 r. oraz cały rok według potrzeb.	Rodzice i opiekunowie prawni.

Część XI

Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, przemoc w rodzinie.

a) Rozbite rodziny, rodziny niepełne

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.	- współpraca między nauczycielami	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
2. Zapewnienie pomocy psychologicznej rodzinie - udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać.	- pomoc psychologiczna, - spotkania indywidualne.	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
3. Wsparcie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą.	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Uczniowie

b) Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia. 2. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.	- szkolenia, - zespoły interdyscyplinarne - monitorowanie zjawiska przemocy w rodzinie na terenie szkoły. Uwrażliwienie na zjawisko przemocy oraz zgłaszanie wszelkich niepokojących sytuacji do odpowiednich służb. - kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie i uczniowie uczniowie Nauczyciele i Wychowawcy

Część XII

Innowacje pedagogiczne realizowane w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje następujące innowacje pedagogiczne:

Nazwa innowacji	Zakres / odbiorcy	Odpowiedzialny	Termin
„RównoWażni – jedna klasa, wiele głosów”	Realizacja zgodnie z założeniami innowacji; uczniowie objęci innowacją.	M. Pawlak	Cały rok szkolny
„Słówko tygodnia” – innowacja z języka polskiego	Klasy 6a i 6c	A. Cyraniak	Cały rok szkolny

Część XIII

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.