**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

**I. Formy i sposoby stosowane w ocenianiu:**

1. Kontrola bieżąca - w toku rekapitulacji pierwotnej i wtórnej 2. Kontrola indywidualna: a/ ustna b/ pisemna: praca na lekcji, karty pracy, praca domowa (uczeń, który zgłasza brak pracy domowej nie otrzymuje oceny niedostateczną, w przypadku niezgłoszenia tego faktu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za brak pracy domowej), c/ obserwacja pracy uczniów na lekcji, d/ prace długoterminowe. 3. Kontrola grupowa –prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki

Oceny cząstkowe z prac pisemnych wystawiane są wg następujących zasady:

0% - 34% niedostateczny 35% - 49% dopuszczający 50% - 72% dostateczny 73% - 89% dobry 90% - 99% bardzo dobry 100% - celujący

Dla uczniów posiadających opinię ppp wymagania edukacyjne i kryteria oceniania są dostosowane do ich możliwości psychofizycznych.

4. Zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia ( w klasach, które otrzymały ) prowadzony systematycznie i starannie 5. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, które można uzyskać pracą nadobowiązkową. 6. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny nie dostatecznej. 7. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela. 8. Informacja zwrotna przekazywana w skali ocen wyrażonej stopniami - 1 - 6. 9. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej: - wpis do zeszytu, - ocena na pracy pisemnej.

10. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zależność wystawionej oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej jest zgodna z WZO.

**II. Kryteria i standardy wymagań na określony stopień:**

**ocena celująca (6)**

Umiejętności ucznia charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzegaich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegleposługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Ciągle poszerza swoją wiedzę. Bierze udział wkonkursach historycznych z bardzo dobrym skutkiem. Potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego.

**ocena bardzo dobra (5)**

1. Uczeń pamięta: daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych, postacie, pojęcia abstrakcyjne, związki genealogiczne, zależności między dziejami Polski i powszechnymi, 2. Uczeń rozumie: pojęcia abstrakcyjne, związki genealogiczne, zmienność i ciągłość procesu historycznego, podział źródeł historycznych, rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości, 3. Uczeń umie: samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genealogiczne, formułować sądy, oceny i argumenty, formułować pojęcia historyczne, operować pojęciami, wyszukiwać niezbędne informacje w różnych środkach wiedzy historycznej jak: podręcznik, mapy, teksty źródłowe, literatura, itp. porządkować fakty chronologicznie i problemowo, rekonstruować wydarzenia, zjawiska, opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie, wskazywać podobieństwa i różnice między faktami, wydarzeniami, formułować własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je uzasadnić.

**ocena dobra (4)**

1. Uczeń pamięta: daty wydarzeń, faktów, postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe, pojęcia złożone, pojęcia genetyczne, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, 2. Uczeń rozumie: - znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych, pojęcia złożone, związki i zależności, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, dynamikę przemian 3. Uczeń umie: samodzielnie pracować z mapą, porównywać wydarzenia, określać zasięg wydarzeń, wagę, istotę, konstruować wnioski i oceny, wykorzystywać mapę jako źródło wiedzy (dostrzegać przemiany polityczne, terytorialne i gospodarcze) pod kierunkiem nauczyciela, przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,- analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny,sądy o faktach, ludziach, rzeczach i wydarzeniach, argumentować i próbować uzasadniać wnioski, oceny i sądy historyczne,- pod kierunkiem nauczyciela dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzyhistorycznej np. tekstu źródłowego, ilustracji, fotografii, obrazu, przeźroczy, filmu historycznego,- dokonać opisu wydarzeń: samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.

**ocena dostateczna (3)**

1. Uczeń pamięta: postacie, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne, daty, 2. Uczeń rozumie: pojęcia proste, proste związki czasowo-przestrzenne, przyczynowo-skutkowe,- znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę postaci historycznych w wydarzeniach, 3. Uczeń umie:- ustalić następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (uporządkować chronologicznie fakty iwydarzenia) - nanosić fakty i wydarzenia na linię czasu, przenosić informacje kartograficzne z podręcznikowej mapy na mapę w atlasie,- przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki wydarzeń), dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, przedstawić rekonstrukcję faktów, wydarzeń w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie, zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (w formie opisowe, graficznej),- poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

**ocena dopuszczająca (2)**

1. Uczeń pamięta: najważniejsze postaci, elementarne fakty, pojęcia proste, 2. Uczeń rozumie: przyczyny najważniejszego wydarzenia, 3. Uczeń umie (przy pomocy nauczyciela): lokalizować fakty w czasie (umieszczać w przedziale czasowym), wymienić wiek wydarzenia, zjawiska (rok - jeśli data bardzo ważna), lokalizować fakty na osi czasu, porządkować fakty w przestrzeni historycznej, lokalizować fakty w przestrzeni historycznej, odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów, wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, rzeczach, kojarzyć wydarzenie historyczne z postaciami, opisać treść, ilustrację, model, makietę, zabytek,

**ocena niedostateczna (1)**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki nie pozwalają na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań, nie wykazuje chęci do pracy. Nie prowadzi zeszytuprzedmiotowego.

**III. Obszary podlegające ocenianiu:**

- znajomość faktów, - dynamiczne ujmowanie przeszłości, - dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych, - praktyczne opanowanie umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych programem.

**IV. Warunki zaliczania przedmiotu**

1. Uczeń ma prawo wnioskować do nauczyciela, o wyższą niż przewidywana śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zgodnie z zapisem zawartym w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. 2. Nauczyciel przygotowuje pracę pisemną śródroczną lub roczną sprawdzającą zdobytą wiedzę iumiejętności zawarte w podstawie programowej dla danej klasy. 3. Nauczyciel w porozumieniu z uczniem określa termin pracy pisemnej. Decyzję o podwyższeniuoceny podejmuje nauczyciel uczący przedmiotu na podstawie wyniku pracy pisemnej.

**V. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych**

1. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Inne oceny za zgodą nauczyciela. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych (przez nauczyciela) 2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy domowej po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela. 3. W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Opracowała: Aldona Szczepańska Zmiany wprowadziła: Elżbieta Waligóra