

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYM FOLWARKU  
ROK SZKOLNY 2020/2021

Ważne:

Wydarzenia zaplanowane, lecz przekreślone odbędą się w razie poprawy sytuacji epidemiologicznej.

## Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## Model absolwenta:

Absolwent Samorządowej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Nowym Folwarku w jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

1. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. czerpie radość z nauki;
3. przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. zgodnie współpracuje z innymi;
7. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

## Część I

### Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

Cele podejmowanych działań:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
- poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.

2. Budowanie pewności siebie:

- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- techniki budowania pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron.

3. Budowanie zaradności życiowej:

- organizacja warsztatów,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- stworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące, - wycieczki, - zielone szkoły.	wychowawcy klas	IX cały rok	Uczniowie

<p>2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.</p> <p>3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- lekcje wychowawcze ( samopoznanie i budowanie własnej wartości, nauka pozytywnego myślenia, zarządzanie czasem),</li> <li>- mini wykłady.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia które pomogą pozytywnie wpłynąć na poziom inteligencji emocjonalnej uczniów</li> <li>- praca indywidualna i grupowa,</li> <li>- treningi, warsztaty,</li> <li>- dramy.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p><b>5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</b></p> <p><b>6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze (stres, rozwiązywanie konfliktów, itp.)</li> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- zajęcia plastyczne/ techniczne,</li> <li>- mini wykłady,</li> <li>- <b>zajęcia warsztatowe (sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych i konfliktowych),</b></li> <li>- <b>nauka podstaw mediacji dla uczniów,</b></li> <li>- <b>diagnoza potrzeb uczniów w tym zakresie (monitorowanie na bieżąco poziomu stresu)</b></li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>8. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p> <p>10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,</li> <li>- lekcje wychowawcze ( jaki jestem?, zasady dobrego wychowania, zarządzanie czasem, spotkania z przedstawicielami zawodów, itp.)</li> <li>- praca projektowa,</li> <li>- doradztwo zawodowe,</li> <li>- możliwość realizowania ich zainteresowań i pasji poprzez aktywne dzielenie się nimi z innymi,</li> <li>- zachęcanie uczniów do czynnego udziału w proponowanych przez nią zajęciach dodatkowych oraz samodzielnego proponowania takich zajęć.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p> <p>12. Nawiązywanie i/lub</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia, kursy, treningi interpersonalne, warsztaty, pedagogizacja nauczycieli,</li> <li>- zespoły samokształceniowe,</li> </ul>		<p>wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.	- książki, materiały szkoleniowe, ulotki.			
13. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 14. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 15. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, - pogadanki, - „Akademia Rodzica” - rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, - angażowanie się rodziców w działania realizowane przez szkołę.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów

## Część II

### Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele podejmowanych działań:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1.Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.</b>	- badanie ewaluacyjne diagnozujących posiadane wartości i postawy patriotyczne u członków społeczności szkolnej, - sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej, - Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości	zespół wychowawczy	X - XI	Cała społeczność szkolna

	patriotycznych			
<b>2. Kształtowanie osobowości ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze (ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie, przyjaźń, stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja),</li> <li>- zajęcia lekcyjne (uwrażliwienie ucznia na poczucie piękna i estetyki, przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych),</li> <li>- „spotkania w kulturą”.</li> </ul>	n-l historii, plastyki, techniki, j. polskiego,	Cały rok	Uczniowie
<b>3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</b> <b>4. Pielęgnowanie pamięci o Polskich Noblistach – patronie naszej szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina wychowawcza,</li> <li>- „Święto patrona”</li> <li>- zajęcia lekcyjne (współczesny patriota, polskie symbole narodowe, tradycje, Polska naszą Ojczyzną, Polska w Europie i Unii Europejskiej)</li> <li>- broszury informacyjne,</li> </ul>	wychowawca, n-le historii, j. polskiego,	Cały rok	Uczniowie
<b>5. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</b> <b>6. Promowanie społeczności lokalnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady, warsztaty,</li> <li>- <del>szkolne uroczystości</del></li> <li>-godziny wychowawcze (<del>wieczór andrzejkowy, bal maskowy</del>, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania)</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich;</li> <li>-emisja polskich filmów historycznych.</li> </ul>	wychowawca, n-le historii, j. polskiego, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
<b>7. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po muzeach,</li> <li>- wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi,</li> <li>- promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej,</li> <li>- angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły,</li> <li>- wolontariat szkolny.</li> </ul>	wychowawca, n-le historii, j. polskiego, opiekun wolontariatu	Cały rok	Uczniowie
<b>8. Angażowanie rodziców /</b>	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,	Wychowawca	cały rok	Rodzice/

<b>opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</b>	- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele		opiekunowie uczniów
---	---	--	--	---------------------

## Część II

### Wychowanie do wartości

Cele podjętych działań:

1. wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
2. krzewienie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości,
3. kształtowanie u młodych ludzi gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.</b>	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Zespół wychowawczy	X -XI	Cała społeczność szkolna
<b>4. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</b>	- spotkania informacyjne z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym (wychowawcy udzielają rodzicom/ opiekunom informacji	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
<b>5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</b>	- wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. (nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów, - zajęcia interaktywne, - zajęcia profilaktyczne ( autorytet, empatia, odkrywanie swoich mocnych stron i nauka ich rozwijania oraz budowanie wiary we własne możliwości; określenie swoich predyspozycji zawodowych), - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

	z wybraną osobą, itp. (organizowanie twórczych działań z pominięciem czynnika rywalizacji), - godziny wychowawcze (włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy), - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.			
--	---	--	--	--

### Część III

## Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

### A. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Cele prowadzonych działań:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych, oraz wnikliwej ich analizy,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców, lokalnych instytucji i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
11. Budowanie tożsamości szkolnej poprzez udział w uroczystościach szkolnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy przedmedycznej.	- uroczystości szkolne, apele { - spotkania informacyjne dotyczące zasad bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły) - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji,	n-l ed. dla bezpieczeństwa n-l w-f opiekun PCK wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw akceptujących różnorodność wśród podopiecznych,</li> <li>- lekcje dotyczące zasad zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>- organizacja „Małej olimpiady”</li> <li>- organizacja „Szkołnego Dnia Sportu”.</li> </ul>			
<p>4. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci.</p> <p>5. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p> <p>6. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.</p> <p>7. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły;</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek;</li> <li>- prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności, asertywności;</li> <li>- lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</li> <li>- zajęcia o tematyce cyberprzemocy, zajęcia dotyczące problemu przemocy i agresji,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne ( nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</li> <li>- prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad;</li> <li>- kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontariatu (np. praca na rzecz osób potrzebujących)</li> </ul>	<p>Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>8. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>9. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>10. Promowanie zachowań i postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (m.in. przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły;</li> <li>przypomnienie nauczycielom procedur interwencji w sytuacji kryzysowej</li> </ul>	<p>Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>godnych naśladowania. 11. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. (przy współdziałaniu instytucji do tego przeznaczonych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</li> <li>- spotkania informacyjne ze specjalistami,</li> <li>- spotkania informacyjne nauczycieli (wychowawcy i nauczyciele są świadomi, które dzieci w szkole dotknięte są problemem eurosieroctwa, przynależnością do rodzin niepełnych czy wielodzietnych, rodzin, w których istnieje problem przemocy bądź nałogu),</li> <li>- utrzymywanie kontaktu z instytucjami pomocowymi oraz poradniami;</li> </ul>			
<p>12. Informowanie rodziców / opiekunów uczniów n.t. sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 13. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>warsztaty (Centrum Epsilon)</del></li> <li>- budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele</li> <li>- <del>uroczystości szkolne, imprezy, akcje</del></li> <li>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania z wychowawcą,</li> <li>- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.;</li> <li>- pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach .</li> </ul>	<p>Pedagog psycholog wychowawca n-l przedmiotu</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>14. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <del>prowadzenie prac remontowych,</del></li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów</li> <li>- instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień,</li> </ul>	<p>Pedagog psycholog wychowawcy n-le przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pracownicy</p>

## B. Trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cele prowadzonych działań:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,

5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania

i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,

6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp. - zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach wolontariatu, - tworzenie gazetek tematycznych, - pozwalanie i zezwalanie uczniom na realizację ich pomysłów, - <del>organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody;</del> - realizacja godzin wychowawczych i pogadanek .	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 4. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 5. Popularyzowanie dobrego zachowania. 6. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych, - projekty wewnątrzklasowe, przedmiotowe - zajęcia profilaktyczne – zapobieganie wykluczeniu w grupie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
7. Rozwijanie / podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, pogadanki - broszury, materiały informacyjne, - poprawa kompetencji wychowawczych – konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości; - praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufaniu dzieci i młodzieży do dorosłych .	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie u

## Część IV

### Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

#### a) Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	- omówienie Statutu, kontraktów klasowych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji (spotkania z psychologiem, policjantem, inni)	wychowawca, psycholog	cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów (włączanie rodziców w akcje szkole, programy, projekty, <del>wspólne wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły, rajdy, turnieje, dyskoteki</del> ) <del>- festyny rodzinne,</del>	Wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Rodzice / Opiekunowie prawni
3. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	- Zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń.	wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie
4. Nauka prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - akcje dotyczące przemocy, bezpieczeństwa w sieci, reagowania w sytuacji przemocy, - zajęcia profilaktyczne „Spójrz inaczej” - <del>zajęcia profilaktyczne z trenerami EPSILON z Bielsko – Białej.</del>	wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie

#### b) Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej (również wykluczeniu z grupy) w szkole .	- Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery, - dyżury nauczycielskie. - zajęcia profilaktyczne „ Spójrz inaczej na agresję”	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	- Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych, - godziny wychowawcze ( zapoznanie bądź przypomnienie uczniom zasad dotyczących bezpieczeństwa oraz akceptowanego i promowanego przez szkołę zachowania, otwartość na bycie innym, savoir-vivre, rozwiązywanie konfliktów, zachowania asertywne, stres, kontrolowanie emocji, inne).	wychowawca pedagog psycholog	Cały rok	Uczniowie
3. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	- przypomnienie zasad działania w przypadku pojawienia się w szkole sytuacji kryzysowych.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy

## Część V

### Uczeń w świecie mediów elektronicznych.

Cel prezentowanych działań:

1. ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
2. uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
3. uwrażliwienie uczniów i rodziców **na zagrożenie dezinformacją w sieci, bezkrytyczną wiarę w treści zamieszczanych w sieci.**
4. **Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

a) Bezpieczeństwo w sieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

<p>1. przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących czas spędzany przez uczniów przed ekranem (telefonu, tabletu, monitora, telewizora), inne</p> <p>2. Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do poprawy sytuacji.</p>	<p>- Przeprowadzenie badań, ewaluacji</p> <p>- Stałe monitorowanie przestrzegania Statutu szkoły</p>	<p>Zespół wychowawczy</p>	<p>X - XI</p>	<p>Społeczność szkolna</p>
<p>4. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, oraz higienicznego wykorzystania mediów cyfrowych do nauki</p>	<p>- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń,</p> <p>- spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji,</p> <p>- przeprowadzenie konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu oraz Netykiety np. konkursy profilaktyczne.</p>	<p>Pedagog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>6. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>- udział w uroczystościach,</p> <p>- godzina wychowawcza, wykłady,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.</p>	<p>n-l wdż wychowawca n-l informatyki</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>7. Propagowanie zasad właściwego zachowania w Internecie.</p> <p>8. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>9. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>10. Zaangażowanie uczniów w projekty – Dzień bezpiecznego internetu.</p> <p>11. Uświadomienie uczniów nt wpływu na zdrowie człowieka zbyt dużej ilości spędzania czasu przed ekranem</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, <del>policej</del>;</p> <p>- <del>udział w uroczystościach,</del></p> <p>- godziny wychowawcze, pogadanki (informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania, zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej,)</p> <p>- lekcje informatyki,</p> <p>- zajęcia z psychologiem,</p> <p>- promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników;</p> <p>- projekcje filmów podczas godziny wychowawczej</p>	<p>psycholog wychowawca n-l informatyki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

12. Informowanie rodziców / opiekunów dzieci o zdrowotnych skutkach niewłaściwego dysponowania czasem spędzanego przed monitorem.	- bieżące informowanie rodziców o skutkach wywieranych na jednostkę po doświadczeniu cyberprzemocy, przemocy fizycznej, emocjonalnej czy seksualnej. - przygotowanie ulotek informacyjno - edukacyjnych	Psycholog pedagog wychowawca n-l informatyki	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
---	--	---	------------	---

## b) Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podjęcie celowych działania w zakresie informowania rodziców i uczniów o niebezpieczeństwach w sieci i zapobiegania cyberprzemocy, zwiększyć działania informacyjne o podejmowanych akcjach. Określić konkretny plan działania, by niezbędną wiedzę przekazać rodzicom i uczniom.	- „ Dzień bezpiecznego internetu” - broszury informacyjne do rodziców	N-l informatyki wychowawca, pedagog, psycholog	Spotkania z rodzicami  II 2019	Cała społeczność szkolna
2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	- spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, <del>Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,</del> - wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo.	Pedagog wychowawca	wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów
3. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 4. Nawiązanie stałej współpracy z policją, wsparcie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno - edukacyjnym, <del>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</del>	Wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
5. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 6. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom	- zajęcia tematyczne na godzinie wychowawczej (cyberprzemoc - jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem; konsekwencje cyberprzemocy; wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów)	psycholog wychowawca n-l informatyki	Cały rok	Uczniowie

przeciwdziałania zjawisku.				
7. Informowanie rodziców / opiekunów dzieci o problemie cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.	- bieżące informowanie rodziców o skutkach wywieranych na jednostkę po doświadczeniu cyberprzemocy, przemocy fizycznej, emocjonalnej czy seksualnej. - przygotowanie ulotek informacyjno - edukacyjnych	Psycholog pedagog wychowawca n-l informatyki	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

## Część VI

### Środki psychoaktywne

Cel podejmowanych działań:

1. skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. 2. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją, <del>- nawiązanie współpracy z policją</del> - informowanie rodziców podczas spotkań indywidualnych o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu; - współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy, - analiza szkolnych procedur postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacji kryzysowej pod kątem zagrożenia narkomania.	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy



3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami,</li> <li>- spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ( w miarę możliwości),</li> <li>- organizowanie spotkań grup interdyscyplinarnych</li> <li>- informowanie rodziców /opiekunów i nauczycieli o organizacji dyżurów pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w celu rozszerzenia swojej wiedzy, bądź rozwiania indywidualnych wątpliwości.</li> <li>- informowanie rodziców / opiekunów uczniów o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu;</li> </ul>	Pedagog psycholog wychowawca	wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów podczas zebrania klasowego;</li> <li>- godzina wychowawcza (przedstawienie procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły, precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych)</li> </ul>	wychowawca	XI  wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
5. Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/ kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>- spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	Wychowawca, pedagog, psycholog	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
6. <del>Spotkania z funkcjonariuszem policji.</del> 7. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki (<del>przygotowanie informującego spotkania dla uczniów o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy;</del></li> <li>- prelekcje (informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji;</li> <li>- <del>spotkania ze specjalistami – kl. 7, kl. 8, kl. III G – (odpowiedzialność karna nieletnich, substancje psychoaktywne)</del></li> </ul>	wychowawca pedagog, psycholog	wg potrzeb	Uczniowie

<p>8. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>9. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>10. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>	<p>- lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych; kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; promujące zdrowy tryb życia.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>11. Zróżnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.</p>	<p>- aktywizujące formy pracy z uczniem, - pogadanki, - zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu (wolontariat na rzecz osób młodszych, rówieśników, osób starszych, niedołączonych, niepełnosprawnych...) <del>- udział w rajdach, wycieczkach szkolnych;</del> - zapoznanie uczniów z historią regionu, w którym mieszkają.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>12. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<p>- promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych, <del>spotkania ze znanymi lokalnie sportowcami, przeprowadzenie wywiadów z osobami ćwiczącymi regularnie, spotkania z osobami prowadzącymi zajęcia tańca, fitness, pracujące na siłowni itp.;</del> - pogadanki na temat właściwego odżywiania i jego wpływu na ciało, mózg oraz radzenie sobie ze stresem; - pielęgniarka szkolna, pedagog prowadzą zajęcia uzupełniające wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>14. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu</p>	<p>- godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

rozwojowi i zdrowemu życiu. 15. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.				
16. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	- godziny wychowawcze ( asertywność, sposoby wyrażania uczuć w akceptowany społecznie sposób.	wychowawca pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie
17. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną, - zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej (organizacja konkursów, organizacja obchodów Dnia Ziemi; budowa reprezentacji szkolnej w różne dyscypliny sportowe; organizacja dodatkowych zajęć wychowania fizycznego) - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi. - promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowi

#### Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	- wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym (prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; indywidualne rozmowy z uczniami, angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach itp.) - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych ( konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy; angażowanie ucznia w działalność	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie

	<p>pozalekcyjną)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych,</li> <li>- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły</li> </ul>			
<p>2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.</li> <li>- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.</li> <li>- zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.</li> </ul>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.</li> <li>- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.</li> <li>- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.</li> <li>- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.</li> <li>- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.</li> </ul>	<p>wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Profilaktyka substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze), 5. Profilaktyka tytoniowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne w klasach,</li> <li>- spotkania edukacyjno-wychowawcze z przedstawicielami służ mundurowych</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>

## Część VII: Samobójstwa i zachowania autoagresywne.

Cel podejmowanych działań:

- ochrona zdrowia i życia młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.</p> <p>2. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>3. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>4. Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.</p>	<p>- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- rodzice / opiekunowie uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych lekach, stosowanej diecie oraz poziomu psychoficznego dziecka;</p> <p>- przekazanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji na temat stresu psychologicznego, reakcji stresowej oraz sposobów doraźnego radzenia sobie z takim stanem.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka , pedagog, psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>
<p>5. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.</p> <p>6. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p> <p>7. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności.</p> <p>8. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- prace projektowe,</p> <p>- spotkania ze specjalistami,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- zajęcia fizyczne,</p> <p>- spotkania ze specjalistami.</p> <p>- zapewnienie pomocy psychologicznej oraz stałe przypominanie uczniom, gdzie powinni się zgłaszać w sytuacji, gdy czują potrzebę zwierzenia się komuś ze swoich zmartwień, które spowodowane są ich przeżyciami bądź zachowaniem innych osób;</p> <p>- spotkanie z psychologiem, który wyjaśnia czym jest depresja, jakie są jej objawy i stadia, jakie sytuacje życiowe mogą do niej doprowadzić oraz wskazuje gdzie należy szukać pomocy, gdy będzie się w takiej sytuacji;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele pedagog psycholog wychowawca</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>9. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>- pogadanki,</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Rodzice i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami, psychologiem,</li> <li>- nauczyciele informują opiekunów gdzie mogą uzyskać wsparcie w przypadku przeżywania trudności rodzinnych.</li> <li>- dbanie o tworzenie oraz utrzymywanie poprawnych i ciągłych relacji na linii nauczyciele-opiekunowie .</li> </ul>	wszyscy nauczyciele,		opiekunowie młodych osób nauczyciele
--	---	----------------------	--	---

## Część VIII

### Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

Cel podejmowanych działań:

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:

- uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
- uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
- nauczenie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:

- wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
  - uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
  - uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
  - przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
  - wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
- pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 2. Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie całej społeczności szkolnej o istnieniu instytucji oraz organizacji zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym, w tym dzieci i młodzieży w wieku szkolnym;</li> <li>- edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym, co ma doprowadzić do ograniczenia występowania sytuacji ryzykownych;</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Cała społeczność szkolna

	- spotkania informacyjne z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami.			
3. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, szkolenia, dramy,</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne, (HIV, AIDS, choroby weneryczne)</li> <li>- trening asertywności .</li> </ul>	Nauczyciel WDŻ wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie
4. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje informacyjne, zajęcia poświęcone agresji, przemocy i wykorzystywaniu dzieci i młodzieży.</li> <li>- nauka życzliwości, tolerancji i akceptowania samego siebie,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- e-lekcje.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Uczniowie
5. Pedagogizacja opiekunów dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie informacyjne,</li> <li>- e-szkolenie,</li> <li>- pogadanki.</li> </ul>		Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

## Część IX

### Zdrowy tryb życia

Cele podjętych oddziaływań:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie nawyków żywieniowych,
3. wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
7. polepszenie atmosfery w szkole,
8. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności postrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe,</p> <p>- procedury, - lekcje wychowawcze, - pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog</p>	Cały rok	<p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły</p>
<p>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>3. Nauka przyrządzania posiłków.</p> <p>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Zwiększenie aktywności</p>	<p>- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli.</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie



fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.				
6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 7. Uświadomienie zjawiska depresji. 8. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 9. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 10. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.	- materiały informacyjne, pogadanki - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. - zajęcia profilaktyczne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
11.-Utrzymywanie pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych. 12. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.	- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków, - materiały edukacyjne, ulotki, - programy profilaktyczne, - nawiązanie współpracy z organami i instytucjami interwencyjnymi oraz instytucjami, placówkami, firmami i osobami prywatnymi, które promują prowadzenie zdrowego trybu życia.	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
13. Profilaktyka zdrowego trybu życia. 14. Profilaktyka tytoniowa i e-tytoniowa	- realizacja programów rekomendowanych przez Inspekcję Sanitarną - filmy, materiały edukacyjne, pogadanki (wychowawca zachęca do korzystania z pomocy dietetyka i podaje do niego kontakt; informowanie rodziców, jakie znaczenie ma reklama na wybory żywieniowe ich dzieci, uświadomienie rodziców, w jaki sposób powinni wpływać na kształtowania prawidłowej postawy ciała dziecka, aktywność podczas zajęć w-f, depresje, choroby	oświata zdrowotna, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice i opiekunowie uczniów

	cywilizacyjne) - zajęcia sportowe, aktywizujące, - dostępność nauczycieli.			
15. Zmiana przyzwyczajzeń żywieniowych na terenie szkoły. 16. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.	- wdrażanie nowych rozwiązań. - programy: „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”, - szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów; - zajęcia gimnastyki korekcyjnej na terenie szkoły,	Wychowawcy, nauczyciele w-f, koordynatorzy zdrowia, pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Dyrekcja szkoły
17. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	- lekcje wychowawcze, - lekcje geografii, biologii - pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie
18. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	- lekcje wychowawcze, - lekcje historii, - pogadanki ze specjalistami	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok	uczniowie

## Część X

### Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Cele podejmowanych działań:

1. wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości
2. promowanie indywidualizacji procesu nauczania,
3. wyposażenie uczniów w wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmocnienie wiary we własne siły.

Cele szczegółowe:

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

## 2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami - stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok	Cała społeczność szkolna
3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
4. Dostosowanie wymagań, metod, formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- praca z uczniem objętym pomocą psychologiczno- pedagogiczną, - praca z uczniem zdolnym, - opracowanie i wdrożenie WOFU oraz IPETu dla dziecka z orzeczeniem PPP	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	IX wg potrzeb	Uczniowie
5. Współpraca z PPP 6. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 7. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 8. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	- <b>indywidualne</b> spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, terapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami (wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudności szkolnych, uświadamianie rodzicom znaczenia doceniania u dziecka jego mocnych stron i udzielanie rodzicom pomocy w	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów

	odnalezieniu u dziecka jego mocnych stron, instruowanie rodziców / opiekunów dzieci w jaki sposób powinni motywować swoją pociechę do nauki.			
9. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 10. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 11. Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda),</li> <li>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,</li> <li>- uczestnictwo uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych,</li> <li>- lekcje wychowawcze (kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych, kształtowanie właściwych postaw wobec własnego rozwoju i wykształcenia).</li> </ul>	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
12. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 13. Budowa systematyczności. 14. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, ćwiczenia ( czym jest pamięć, zmysły),</li> <li>- dyskusje na temat uczniowskich sposobów nauki; motywacja i nastawienie do nauki, organizacja czasu);</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące ( kontrakt klasowy, metody pracy na poszczególnych lekcjach, urozmaicenie przestrzeni w klasie)</li> <li>- uczniowie posiadających trudności w nauce mogą liczyć na wsparcie swoich kolegów i koleżanek ze szkoły na zasadach tutoring, - szkoła prowadzi działania mające na celu stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce czy aktualnymi niepowodzeniami szkolnymi, warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami z innych dziedzin życia – np. umiejętności organizacyjne, kulturalne, sportowe, techniczne.</li> </ul>	Wychowawca wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

## Część XI

### Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Cele podejmowanych działań:

1. rozwijanie kompetencji czytelniczych,
2. promowanie czytelnictwa,
3. krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.

#### Działalność wychowawczo-profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków.	<ul style="list-style-type: none"><li>- opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych,</li><li>- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym.</li><li>- uwzględnienie tematyki czytelnictwa podczas spotkania z rodzicami,</li></ul>	n-l bibliotekarz	Cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele  i wychowawcy
2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. 3. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. 4. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo,</li><li>- udział w kampaniach,</li><li>- spotkania z wychowawcami, nauczycielami.</li><li>- gazetki promujące czytelnictwo w holu szkoły,</li><li>- angażowanie rodziców / opiekunów dzieci do współorganizowania: konkursów czytelniczych, happeningów, wyjazdów itp.</li><li>- zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do sponsoringu lub pomocy przy pozyskiwaniu sponsorów na zakup nowych pozycji książkowych niezbędnych szkole lub takich, które zostały wybrane przez uczniów placówki;</li><li>- promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem;</li><li>- zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”;</li></ul>	n-l bibliotekarz	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów / uczniowie

<p>5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia, konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo,</li> <li>- spotkania z autorami książek,</li> <li>- wyjścia np. do drukarni,</li> <li>- zajęcia w bibliotekach,</li> <li>- uaktualnianie zakładki „ Biblioteka szkolna” na stronie internetowej szkoły,</li> <li>- konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy o książkach;</li> <li>- zadawanie prac domowych w formach projektowych, które wymagają skorzystania z zasobów bibliotecznych;</li> <li>- organizowanie zajęć w bibliotekach zewnętrznych;</li> <li>- interaktywne rozwiązywanie krzyżówek, quizów;</li> <li>- zachęcenie uczniów do przekazywania bądź wymiany nieużywanych / nieczytanych własnych pozycji książkowych, swoim kolegom i koleżankom – np. forma kiermaszu książek lub przeznaczenie półki na książki, które uczniowie chcą przekazać innej osobie (bookcrossing);</li> <li>- zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy,</li> <li>- stałe wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej poprzez udział w projektach, zakupy, pozyskiwanie darów, zbiórki książek.</li> </ul>	n-l bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie
7. Edukacja kulturalna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kampaniach społecznych ( „Cała Polska czyta dzieciom”, „Bookcrossing”),</li> <li>- współpraca z innymi bibliotekami.</li> </ul>	n-l bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby zainteresowane

#### Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Diagnostyka problemu dysleksji.</p> <p>2. Rozpoznanie uczniów z problemami dysleksyjnymi.</p> <p>3. Utrzymywanie stałej współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie badania skali ryzyka dysleksji; i interpretacja uzyskanych wyników,</li> <li>- rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn;</li> <li>- zapewnienie profesjonalnej pomocy (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna), konsultacje,</li> </ul>	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	X – klasa II	Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie skutecznej metody uczenia się;</li> <li>- rodzice i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci i młodzieży oraz sposobów nauczania, które zostały dopasowane specjalnie pod indywidualne potrzeby każdego z uczniów.</li> </ul>			
4. Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności,</li> <li>- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- nauka pięknego pisania, zajęcia plastyczne rozwijające zdolności psychomotoryczne</li> <li>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	IX – klasa I  wg potrzeb	Uczniowie
5. Prowadzenie badań okresowych. 6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badania ewaluacyjne,</li> <li>- ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego tekstu,</li> <li>- wychowawca / polonista sprawdza u swoich uczniów zdolności do szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem – konieczne jest, aby badanie odbywało się w sprzyjających dla ucznia warunkach, bez obecności osób trzecich;</li> <li>- wypracowanie poprawnej techniki czytania u uczniów;</li> <li>- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;</li> <li>- ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – należy uświadomić uczniom różnicę między słyszeniem a słuchaniem;</li> <li>- ćwiczenie umiejętności szybkiego czytania.</li> </ul>	nauczyciele klas I-III	Cały rok	Uczniowie
7. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 8. Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocny dzieciom, które mają problem z poprawnym wystawianiem się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały edukacyjne, literatura przedmiotu,</li> <li>- projekty, wydarzenia czytelnicze,</li> <li>- spotkanie z logopedą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,</li> <li>- promowanie inicjatywy głośnego czytania dzieciom przed snem – uczniowie opracowują sesję plakatową dla swoich dorosłych opiekunów, natomiast nauczyciele dostarczają im materiały zawierające informacje jak wpływa taka aktywność na stan emocjonalny dziecka i</li> </ul>	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucni

## Część XII

### Współpraca z rodzicami

Cele podejmowanych działań:

1. umocnienie współpracy pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać.
2. umiejętność tworzenia partnerskiego środowiska pełnego wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- szkolenia, zespoły samokształceniowe, zespoły przedmiotowe, inne ( w celu zbudowania pozytywnego, profesjonalnego wizerunku szkoły przyjaznej uczniom i rodzicom/opiekunom).		cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
2. Nawiązanie dialogu / współpracy. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	- spotkania z wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - szkoła zachęca i umożliwia dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas; - przygotowywanie wyróżnień - podziękowań za czas poświęcony na dodatkowe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły, - organizacja spotkań z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami, oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły;	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
5. Wspólne, partnerskie podejście zarządzania szkołą.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. - wspólna organizacja projektów (impresz szkolnych, klasowych, wyjść do teatru, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, inne).	wychowawca pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	Rodzice/ opiekunowie uczniów
6. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	- informowanie osób potrzebujących wsparcia o instytucjach/ organizacjach świadczących	wychowawca pedagog	wg potrzeb	Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele



7. Prowadzenie diagnozy środowiskowej - udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	<p>pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog/ pedagog szkolny opracowuje metody oraz możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących.</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny/ wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą,</li> <li>- psycholog/ pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w indywidualnych i bezpośrednich spotkaniach z rodzicami, odwiedzanie domu rodzinnego ucznia;</li> <li>- wspólne prowadzenie projektów</li> </ul>	psycholog		i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci
---	--	-----------	--	---

## Część XIV

### Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, przemoc w rodzinie.

#### a) Rozbite rodziny, rodziny niepełne

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<p>1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>2. Informowanie uczniów na temat zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady, warsztaty,</li> <li>- broszury informacyjne,</li> <li>- publikacje</li> <li>- współpraca między nauczycielami</li> </ul>	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
<p>3. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać).</p> <p>4. Informowanie rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady, warsztaty,</li> <li>- pomoc psychologiczna,</li> <li>- spotkania indywidualne.</li> </ul>	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów

człowieka.				
5. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą.	wychowawca pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Uczniowie

### b) Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia. 2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową. 3. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.	- pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową,  - zajęcia, godziny wychowawcze,  -przypomnienie obowiązków społecznych oraz procedury „Niebieskiej Karty” wynikających z przepisów prawa, (zespoły samokształceniowe)  - kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy. - monitorowanie zjawiska przemocy w rodzinie na terenie szkoły. Baczne obserwowanie rodzin swoich wychowanków oraz zgłaszanie wszelkich niepokojących sytuacji do odpowiednich służb.	pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie i uczniowie  uczniowie  Nauczyciele i Wychowawcy
4. Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej. 5. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej. 6. Wspieranie, uczestniczenie	- podejmowanie działań mających na celu uwrażliwienie społeczności szkolnej i lokalnej na zjawisko przemocy - wspieranie inicjatyw oddolnych oraz włączanie się w współorganizację projektów z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie, - warsztaty teatralne.		Wg potrzeb	Wszyscy zainteresowani

i tworzenie własnych kampanii uświadamiających w temacie istnienia problemu przemocy w rodzinie.				
--	--	--	--	--