

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

### I. Postanowienia ogólne.

1. Przedmiotem oceny są:

- a) wiedza ucznia
- b) umiejętności
- c) praca ucznia
- d) poznanie i zrozumienie

2. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe w ciągu dwóch semestrów oraz oceny:

- śródroczną
- roczną

wynikające z ocen cząstkowych - nie jest to średnia arytmetyczna, ale średnia ważona.

3. Uczniowie mają możliwość otrzymania oceny za udział w konkursach matematycznych. Jeśli uczeń zdobędzie powyżej 50% punktów możliwych do zdobycia, to otrzyma ocenę bardzo dobrą wagi 3 a jeśli powyżej 80% to celującą wagi 3. Przejście ucznia do kolejnego etapu konkursu będzie nagradzane oceną celującą wagi 7. Powyższe ustalenia dotyczą wszystkich konkursów matematycznych poza Kangurem Matematycznym, w którym wyróżnienie lub wynik bardzo dobry będzie nagradzany oceną celującą wagi 7.
4. Ocenę celującą na koniec semestru lub roku może otrzymać uczeń, który zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu matematycznego lub zajął wysokie miejsce w innych konkursach matematycznych.

**Laureaci i finaliści konkursów, olimpiad o zasięgu wojewódzkim otrzymują ocenę celującą.**

5. Uczeń w ciągu semestru może dwa razy nie odrobić zadania domowego. Trzeci i kolejny brak karany będzie oceną niedostateczną.
6. Terminy prac klasowych podaje się z jednodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzianów z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z prac klasowych w terminie ustalonym przez nauczyciela. Pozostałe oceny cząstkowe uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” podczas pisania pracy klasowej, sprawdzianu, badaniu

wyników, czy kartkówki oddaje prace do oceny. Ocena zostaje obniżona o jeden stopień. Uczeń, któremu udowodniono niesamodzielne napisanie w/w prac, powtarza pisanie na kolejnej lekcji.

8. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał programowy. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do 3 dni po powrocie do szkoły.

Uczeń, który nie uczestniczył w zajęciach podczas zdalnej nauki jest zobowiązany do uzupełnienia materiału programowego, który zrealizowała jego klasa, korzystając z pomocy koleżeńskiej.

9. Obowiązkiem ucznia jest aktywnie uczestniczyć w lekcji ( w miarę swoich możliwości ), wykonywać zadane prace domowe, estetycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy. Za aktywność na lekcji uczeń ma możliwość zdobycia + ( za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za sześć plusów celującą). Jeżeli uczeń odmawia udziału w lekcji, mimo zachęt ze strony nauczyciela, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność na lekcji.
10. Napisane przez uczniów prace pisemne zostaną ocenione w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania, z wyłączeniem okresu przypadającego na chorobę nauczyciela potwierdzoną L-4 lub przerwę świąteczną czy ferie zimowe
11. W przypadku dłuższej nieobecności (tydzień lub więcej) uczeń ma 2 tygodnie na napisanie zaległej pracy. Jeśli uczeń był nieobecny w dniu sprawdzianu, pracy klasowej przystępuje do sprawdzianu, pracy klasowej na najbliższej lekcji.
12. Uczeń na każdą lekcję powinien mieć: zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli obowiązuje), przybory (linijka, ekierka, ołówek, cyrkiel, kątomierz, długopis)
13. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli opuścił więcej niż 50% lekcji (zajęć).  
Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
14. Uczeń jest informowany o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej (śródrocznej) na początku roku szkolnego.

Rodzice lub prawni opiekunowie dziecka powinni być poinformowani o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej (śródrocznej) do końca września (w formie

dowolnej).

15. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Nauczyciel uzasadniając ocenę odnosi się do stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz aktywności ucznia. Uzasadnienie oceny może mieć formę informacji ustnej, pisemnej lub oceny opisowej.

Uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może zwrócić się do nauczyciela składając prośbę o uzasadnienie ustalonej oceny w terminie do 14 dni od jej wystawienia.

Sprawdzone i poprawione prace klasowe uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji natomiast rodzice na zebraniach lub konsultacjach.

Wszystkie formy dokumentacji dotyczące oceniania nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego, którego dokumentacja dotyczy.

## II. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności.

1. Uczeń jest oceniany systematycznie:

- z lekcji na lekcję - odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, sprawdzenie zadania domowego,
- po skończonej partii materiału – praca klasowa zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem.

Formy sprawdzania wiedzy i ich wagi w nauczaniu stacjonarnym

Prace klasowe, sukcesy w konkursach, olimpiadach	Egzaminy próbne, badania umiejętności, sprawdziany	Odpowiedzi ustne, kartkówki, prace dodatkowe	Zadania domowe, referaty, wystąpienia, prezentacje, projekty edukacyjne	Praca na lekcji, aktywność podczas zajęć i pozalekcyjna, praca w grupach, zeszyt
7	5	3	2	1

Formy sprawdzania wiedzy i ich wagi w nauczaniu zdalnym

Prace klasowe, egzaminy próbne, badania wyników	Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany	Praca na lekcji, aktywność podczas zajęć i pozalekcyjna, prezentacje, referaty
3	2	1

2. Przed każdą pracą klasową należy przeprowadzić minimum jedną godzinę lekcyjną w formie powtórki, utrwalenia danej partii materiału.

3. Skala ocen:

0 % –34 % niedostateczny

35 % – 49 % dopuszczający

50 % – 72 % dostateczny

73 % – 89 % dobry

90 % – 99 % bardzo dobry

100% – celujący

Nauczyciel ma możliwość stawiania " + " i " - " przy ocenach cząstkowych z wyjątkiem oceny niedostatecznej i celującej.

4. Podstawą wystawianej oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen z całego semestru, z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
5. Zależność wystawianej oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej S jest następująca:

średnia ważona a	S<1,5	1,5 ≤ S<2, 5	2,5 ≤ S< 3,5	3,5 ≤ S< 4,5	4,5 ≤ S<5, 5	S ≤ 5,5
Ocena	1	2	3	4	5	6

Nauczyciel ma możliwość podniesienia wartości średniej ważonej o 0,2.

6. Nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia, a nie ucznia.

### III. Zasady klasyfikacji.

1. Uczeń jest informowany o przewidywanej dla niego ocenie rocznej (śródrocznej) na tydzień przed zebraniem plenarnym Rady Klasyfikacyjnej – komunikatem ustnym z adnotacją w zeszyte przedmiotowym.
2. Uczeń ma prawo wnioskować o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeżeli średnia ważona jest niższa o 0,1 od wymaganej na daną ocenę.

Dla ucznia, który będzie wnioskował o ocenę wyższą nauczyciel przygotowuje pracę pisemną roczną sprawdzającą wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi. Termin pisania pracy – nie później niż na cztery dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wynik pracy nie wpływa na obniżenie oceny rocznej.

### IV. Wymagania edukacyjne

1. STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z matematyki,
- ✓ samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia matematyczne,
- ✓ jest kreatywny, oryginalnie rozwiązuje zadania i problemy,
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych
- ✓ jest laureatem, finalistą konkursów, olimpiad o zasięgu wojewódzkim.

2. STOPIEŃ BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- ✓ bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności matematyczne określone programem nauczania w danej klasie,
- ✓ jest bardzo aktywny i pracowity, a jego sprawność rachunkowa, manualna i wyobraźnia geometryczna pozwalają na biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych – złożonych i nietypowych – ujętych w programie nauczania,
- ✓ umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania zadań i problemów matematycznych w nowych sytuacjach o trudno przewidywalnym zastosowaniu.
- ✓ potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- ✓ samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
- ✓ systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- ✓ bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym
- ✓ aktywnie pracuje w grupie

3. STOPIEŃ DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował na poziomie dobrym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i nie posiada pełnych umiejętności matematycznych określonym programem nauczania w danej klasie,
- ✓ jest aktywny i pracowity, a jego sprawność rachunkowa, manualna i wyobraźnia geometryczna są na dobrym poziomie,
- ✓ umiejętnie posługuje się pojęciami matematycznymi, językiem matematycznym i właściwą terminologią, rozwiązując samodzielnie typowe zadania i problemy,

- ✓ potrafi współpracować w grupie,
- ✓ systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział.

### 3. STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń:

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową dla przedmiotu matematyka, tzn. posiada wiadomości i umiejętności niezbędne na wyższych etapach kształcenia,
- ✓ jego sprawność rachunkowa, manualna i wyobraźnia geometryczna są wystarczające i pozwalają mu na rozwiązywanie najprostszych i najbardziej uniwersalnych zadań na danym etapie kształcenia,
- ✓ potrafi wykorzystać swą wiedzę matematyczną w sytuacjach typowych życia codziennego
- ✓ jest mało aktywny na lekcjach.
- ✓ potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

### 5. STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń:

- ✓ ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach matematycznych określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowych umiejętności matematycznych na kolejnych etapach edukacyjnych,
- ✓ rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela najłatwiejsze, elementarne, najczęściej stosowane o praktycznym zastosowaniu zadania, czyli jego sprawność rachunkowa, manualna i wyobraźnia geometryczna pozwalają mu być człowiekiem życiowo zaradnym,
- ✓ nie uczestniczy aktywnie na lekcji.

### 6. STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie wykazuje żadnej aktywności na lekcjach matematyki mimo pomocy, wsparcia i mobilizowania go ze strony nauczyciela,
- ✓ nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności matematycznych określonych

- w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,
- ✓ nie rozwiązuje zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności – praktycznych życiowo pod kierunkiem nauczyciela.

## **V. Dostosowanie PSO z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię PPP, w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nie można zejść poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.
3. Należy oceniać ucznia według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości.

Opracował zespół nauczycieli matematyki:

Małgorzata Stachowiak, Paula Izydorek, Regina Kosmala