

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

I. Formy i sposoby stosowane w ocenianiu:

1. Kontrola bieżąca - w toku rekapitulacji pierwotnej i wtórnej
2. Kontrola indywidualna:
 - a/ odpowiedź ustna
 - b/ pisemna: praca na lekcji, karty pracy, praca domowa (uczeń, który zgłasza brak pracy domowej nie otrzymuje oceny niedostateczną, w przypadku niezgłoszenia tego faktu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za brak pracy domowej),
 - c/ aktywność i praca ucznia w czasie lekcji
 - d/ prace długoterminowe: prezentacje, projekty edukacyjne
3. Kontrola grupowa: prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki, testy diagnostyczne wiedzy i umiejętności
4. Oceny cząstkowe z prac pisemnych wystawiane są wg następujących zasady:

0% - 34% niedostateczny
35% - 49% dopuszczający
50% - 72% dostateczny
73% - 89% dobry
90% - 99% bardzo dobry
100% - celujący
5. Poszczególnym formom aktywności uczniów przyporządkowuje się następujące wagi:

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Prace klasowe, udział w konkursach, olimpiadach | Sprawdziany, testy diagnostyczne wiedzy i umiejętności | Odpowiedzi ustne, kartkówki, praca dodatkowa | Praca na lekcji, zadania domowe, prezentacje, projekty edukacyjne | Zeszyt, ćwiczenia, praca na lekcji, aktywność |
| 7 | 5 | 3 | 2 | 1 |

6. W czasie nauczania zdalnego poszczególnym formom aktywności uczniów przyporządkowuje się następujące wagi:

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| Prace klasowe | Sprawdziany, testy diagnostyczne wiedzy i umiejętności | Odpowiedzi ustne, kartkówki, praca dodatkowa | Praca na lekcji, zadania domowe, prezentacje, projekty edukacyjne | Zeszyt, praca na lekcji, aktywność, systematyczność, terminowość wykonania zadań |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |

7. Uczniowie posiadający opinię ppp w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadając orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Wymagane są treści podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności dostosowany do wymagań kolejnego etapu edukacyjnego. Uczeń oceniany jest według kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości psychofizycznych.

8. Zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia (w klasach, które otrzymały) prowadzone systematycznie i starannie. Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszyt z dużymi brakami skutkuje oceną niedostateczną.

9. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, które można uzyskać pracą nadobowiązkową.

10. Nieodrobienie pracy domowej niezgłoszone na początku lekcji zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej po wykonaniu pracy domowej w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela.

11. Informacja zwrotna przekazywana jest w skali ocen wyrażonej stopniami: 1 - 6.

W bieżących ocenach stosuje się oceny ze znakiem „+” oraz „-” z wyjątkiem ocen niedostatecznych (1) i celujących (6).

12. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

- wpis oceny do zeszytu,
- ocena na pracy pisemnej
- informacja ustna o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności

12. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zależność wystawionej oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej jest zgodna z WZO. System średniej ważonej pełni funkcję pomocniczą w ustalaniu ostatecznej oceny śródrocznej i rocznej z historii

Zależność wystawianej oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej S jest następująca:

| Średnia ważona | $S < 1,5$ | $1,5 \leq S < 2,5$ | $2,5 \leq S < 3,5$ | $3,5 \leq S < 4,5$ | $4,5 \leq S < 5,5$ | $S \geq 5,5$ |
|----------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| ocena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Nauczyciel ma możliwość podniesienia wartości średniej ważonej o 0,2

II. Kryteria i standardy wymagań na określoną ocenę:

ocena celująca (6)

Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genealogiczne, formułuje własne sądy, oceny i argumenty. Dostrzega problemy i samodzielnie je rozwiązuje. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania. Osiąga sukcesy w konkursach historyczny.

ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej pamięta: daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych, postaci, pojęcia abstrakcyjne, związki genealogiczne, zależności między dziejami Polski i powszechnymi. Potrafi samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne i genealogiczne. Bierze udział z powodzeniem w konkursach historycznych.

ocena dobra (4)

Uczeń opanował na poziomie dobrym wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, zna: daty wydarzeń, faktów, postaci pierwszoplanowe i drugoplanowe, pojęcia złożone, pojęcia genetyczne, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka. Rozumie znaczenie faktów, rolę

postaci pierwszoplanowych w przebiegu wydarzeń, dynamikę przemian.

Umie samodzielnie pracować z mapą, porównywać wydarzenia, analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny, sądy.

ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował na poziomie dostatecznym wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, pamięta: podstawowe daty, postaci, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne. Rozumie: pojęcia proste, proste związki czasowo-przestrzenne, przyczynowo-skutkowe, znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę postaci historycznych w wydarzeniach, dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (w formie opisowej, graficznej), poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

ocena dopuszczająca (2)

Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, pamięta: najważniejsze postaci, elementarne fakty, pojęcia proste. Uczeń przy pomocy nauczyciela: lokalizuje fakty w czasie, wymienia wiek wydarzenia, zjawiska (rok - jeśli data bardzo ważna), lokalizuje fakty na osi czasu, odszukuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów, wyszukuje w podręczniku niezbędne informacje.

ocena niedostateczna (1)

Otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki nie pozwalają na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszyc zadań, nie wykazuje chęci do pracy. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

III. Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość faktów,
- dynamiczne ujmowanie przeszłości,
- dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- praktyczne opanowanie umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których ukształtowanie należy do celów nauczania przewidzianych w podstawie programowej.

IV. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z historii zgodne z WZO.

V. Zasady uzupełniania i poprawiania ocen z prac pisemnych

1. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu, testu. Inne oceny za zgodą nauczyciela. Ma na to czas 2 tygodni od momentu oddania ocenionych prac pisemnych przez nauczyciela.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy domowej po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela.
3. W przypadku nieobecności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu uczeń jest zobowiązany napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Nauczyciele historii: Elżbieta Waligóra i Arkadiusz Nowak