

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYM FOLWARKU

1) Nauczyciel języka angielskiego na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2) Głównym celem PSO jest przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających uczniom w dalszym uczeniu się. Stosuje się ocenianie sumujące (podsumowujące pracę ucznia, czyli określające na ile opanował on dane zagadnienie) oraz elementy oceniania kształtującego (OK), według którego ustalanie kryteriów oceniania- wskazywanie na to, co jest najważniejsze i na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę- jest jedną z najważniejszych kwestii podczas złożonego procesu, jakim jest ocenianie. Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna uwzględniająca to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej.

3) Uczniowie na bieżąco informowani są o wynikach w nauce.

4) Ocenianie bieżące:

a) W każdym semestrze przewiduje się:

- Maksymalnie 3 prace klasowe z większej ilości materiału
- Sprawdzian obejmujący więcej niż 3 tematy lekcyjne zapowiadany jest co najmniej 3 dni przed wyznaczonym terminem
- Kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa, gramatyki
- Kartkówki sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem

Kartkówki (obejmujące 1-3 tematy lekcyjne) mogą być zapowiadane lub nie.

b) Ocenie podlegać będą również prace pisemne, wykonywane na lekcji bądź w domu, badanie umiejętności, egzaminy próbne, wypowiedzi ustne, dyktanda , umiejętności płynnego czytania na głos oraz projekty edukacyjne.

c) W ocenie nieformalnej pod uwagę będą brane: zaangażowanie ucznia, przygotowanie do lekcji, praca na lekcji, wystąpienia na forum klasy i szkoły, udział w konkursach przedmiotowych oraz efekty pracy w grupach.

d) Oceny cząstkowe z prac pisemnych ustala się według następującej zasady procentowej:

0 % - 34 % niedostateczny

35 %- 49 % dopuszczający

50 % - 72 % dostateczny

90 % - 99 % bardzo dobry

73 % - 89 % dobry

100 % - celujący

W przypadku nieobecności ucznia podczas pracy klasowej, sprawdzianu jest on zobowiązany napisać zaległą pracę w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Przy dłuższej nieobecności (tydzień lub dłużej) uczeń przystępuje do sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od zaznajomienia się z oceną. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu, pracy klasowej pisze zaległą pracę klasową, sprawdzian na najbliższej lekcji języka angielskiego.

Prace pisemne (tj. prace klasowe/sprawdziany) można poprawiać w ciągu 2 tygodni od zaznajomienia się z oceną. Poprawie podlegają obligatoryjnie prace pisemne z uzyskaną oceną niedostateczną. Oceny dopuszczające i dostateczne poprawia się za zgodą nauczyciela. Uczniowie posiadający opinie z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dot. dostosowania wymagań edukacyjnych mają możliwość poprawy każdej oceny. Jeżeli uczeń chorował to po zaznajomieniu się z oceną, termin poprawy ulega wydłużeniu o czas trwania choroby.

- 1) Dopuszcza się stosowanie tzw. „kropek” (nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania domowego), w ilości maksymalnie trzech na semestr. Przy zgłoszeniu nieprzygotowania/braku zadania domowego po raz czwarty uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Niewykorzystane „kropki” nie przechodzą na następny semestr.
- 2) Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest „plusem”. Po uzyskaniu piątego plusa uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- 3) Sprawdzone i ocenione kontrolne prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia udostępniona jest jego rodzicom podczas spotkań indywidualnych z nauczycielem na dyżurach nauczycielskich lub ogólnych zebraniach z rodzicami.
- 4) Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się odpowiednią wagę potrzebną do wyznaczenia średniej ważonej. Poszczególnym formom aktywności uczniów przyporządkowuje się następujące **wagi**:

Prace klasowe, sukcesy w konkursach przedmiotowych	Egzaminy próbne, badania umiejętności, sprawdziany	Odpowiedzi ustne, kartkówki, dyktanda, prace dodatkowe	Zadania domowe, wystąpienia, prezentacje, projekty edukacyjne	Praca na lekcji, aktywność podczas zajęć i pozalekcyjna, praca w grupach, zeszyt
7	5	3	2	1

- 9) Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych średnia ważona pełni funkcję pomocniczą.
- 10) Nauczyciel powiadamia ucznia o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej, wpisując oceny e-dzienniku

- 11) W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec semestru nauczyciel określa zakres materiału i wyznacza termin zaliczenia semestru. Forma i sposób zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem.
- 12) Uczeń ma prawo wnioskować o wyższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną, jeżeli ustalona średnia ważona jest niższa o 0,1 od wymaganej na daną ocenę. W przypadku wniosku ucznia, o którym wyżej mowa, nauczyciel przygotowuje pracę pisemną sprawdzającą zdobytą wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania dla danej klasy i zgodne z wymaganiami edukacyjnymi. Nauczyciel w porozumieniu z uczniem określa termin pracy pisemnej. Wynik pracy, o której mowa, nie wpływa na obniżenie przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych.
- 13) Przy ustalaniu wymagań edukacyjnych nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić specyficzne trudności w uczeniu się, potwierdzone opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego ucznia. W odniesieniu do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel stosuje formy i sposoby oceniania zgodne z zapisami w karcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nie można zejść poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Należy oceniać ucznia wg kryteriów ogólnodostępnych przy jednoczesnym uwzględnianiu wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do jego możliwości.

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.

Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dysgraficznymi lub dyslektycznymi. Ogólne zasady:

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości;
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych;
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;

Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażień - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie	- zna większość słownictwa i wyrażień i z reguły poprawnie je	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie

	- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie	- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach anglojęzycznych.

W przypadku nauczania zdalnego poszczególnym formom aktywności przypisuje się następujące wagi:

Prace klasowe, sprawdziany	Odpowiedzi ustne, badania umiejętności, egzamin próbny, kartkówki	Zadania domowe, prezentacje, projekty, aktywność podczas lekcji
3	2	1

Jeżeli uczeń nie uczestniczył w lekcji online, zobowiązany jest uzupełnić materiał we własnym zakresie.